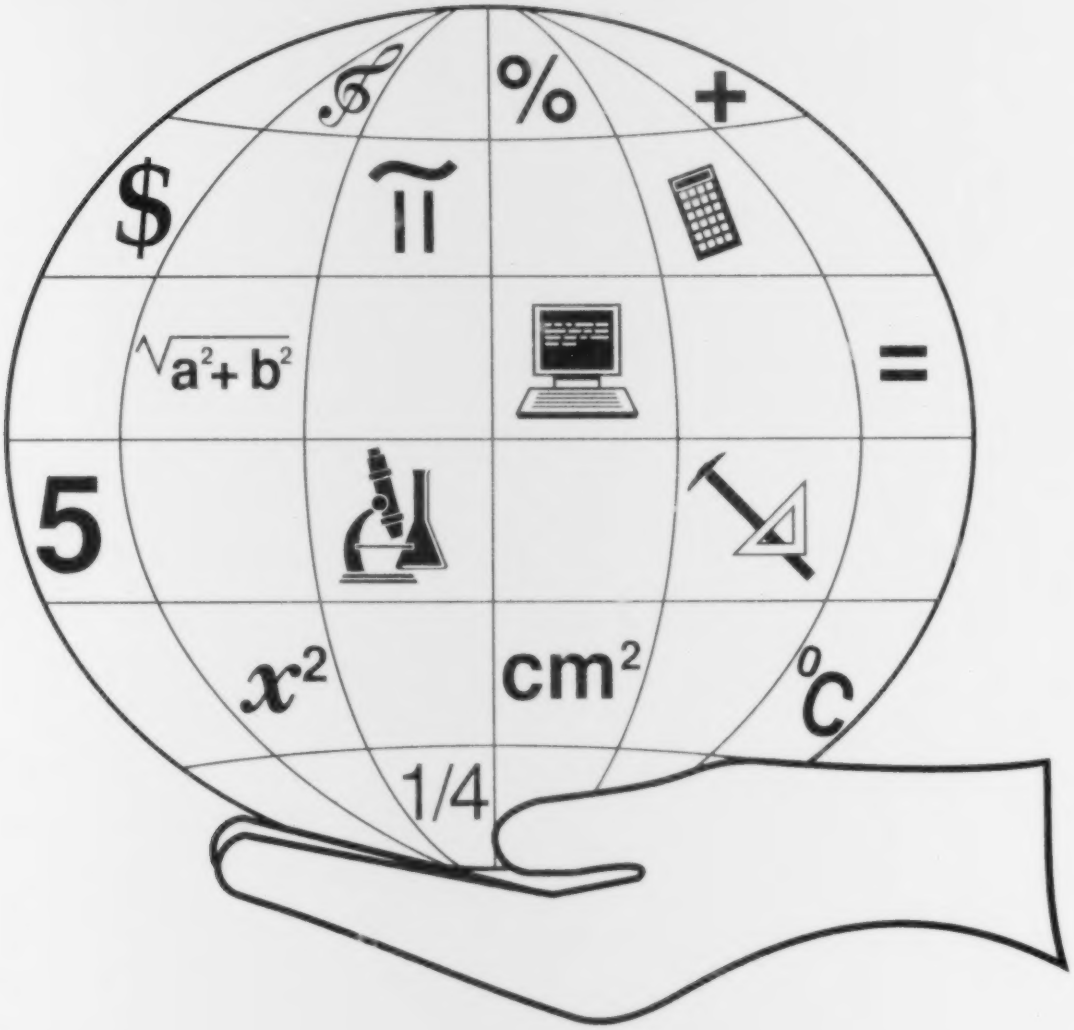
Ministère de l'Éducation,
de la Formation
et de l'Emploi
de la Saskatchewan

Mathématiques
Bibliographie
Niveau élémentaire



Papier recyclé

1994

Mathématiques
Bibliographie
Niveau élémentaire

**Ministère
de l'Éducation,
de la Formation
et de l'Emploi
de la Saskatchewan
1994**

103-07587/

Table des matières

Page

Avant-propos 1

Remerciements 1

L'apprentissage à base de ressources 2

Le but de cette bibliographie 2

La sélection de ressources 3
- Critères de sélection 3

Comment utiliser cette bibliographie 4
- Catégories de documents 4
- Les notices 4
- Les annotations 4
- La cote de niveau 4
- L'index des maisons d'édition et de distribution 5

Le matériel de manipulation 7

Les ressources imprimées 13

Le matériel audiovisuel 39

Les logiciels 45

La littérature de jeunesse 53

Les revues pour les élèves 67

Les revues professionnelles 71

L'index des maisons d'édition et de distribution 75

Avant-propos

Cette bibliographie multimédia regroupe des documents imprimés, audiovisuels et informatisés qui appuient le programme d'études de mathématiques dans les écoles désignées de la 1re à la 5e année. Les documents inclus dans le présent ouvrage ont été évalués par les enseignants et enseignantes de la Saskatchewan.

Nous attirons votre attention sur le fait que la sélection de ressources demeure la responsabilité de l'école. Les annotations font mention, le cas échéant, d'éléments qui pourraient porter à controverse. Chaque école se doit de faire une étude préalable des documents mentionnés dans la bibliographie afin de sélectionner du matériel qui réponde aux besoins de l'école et de la communauté. Veuillez pour cela vous référer à la politique de votre commission scolaire en matière d'évaluation de ressources. *Learning Resource Centres in Saskatchewan: A Guide for Development* (1988), publié par le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan (n° de commande au SBB: 5239), offre d'excellentes suggestions concernant l'élaboration d'une politique de sélection des ressources.

Veuillez vous adresser directement à la maison d'édition ou au Book Bureau si vous désirez étudier les documents avant d'en faire l'achat. Consultez pour cela l'index des maisons d'édition et de distribution qui se trouve en fin d'ouvrage.

Notez bien que les prix ainsi que les noms des maisons de distribution sont fournis à titre indicatif et sont sujet à changements.

Remerciements

Le Bureau de la minorité de langue officielle du ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan tient à remercier toutes les maisons d'édition et de distribution qui ont bien voulu fournir des exemplaires de documents à titre gracieux pour fins d'évaluation.

Nous remercions également les enseignants et enseignantes suivants qui ont contribué à ce projet en donnant de leur temps pour l'évaluation de ce matériel.

Nous avons tenté d'inclure dans cette liste le nom de toutes les personnes qui ont participé à l'évaluation du matériel. Il se peut cependant que nous ayons omis quelques noms. Veuillez nous en excuser si tel est le cas.

Danielle Bouvet
Hélène Chenard
Louise Fafard
Paul Gareau
Rebecca Kost
Frankie LaClare
Lesley McKinnon
Heather McLaren
Guylaine Meunier
Simone Perlinger
Rachel Jennings
Veronica Steckler
Ramona Stillar
Claudette Tessier
Sharon Uteck

L'apprentissage à base de ressources

Le ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan affirme son engagement à répondre aux besoins individuels de chaque élève. Les élèves de la Saskatchewan ont des niveaux d'habileté, des styles d'apprentissage et des intérêts différents.

Pour atteindre les *Buts de l'Éducation* et pour répondre aux besoins de chaque élève, le ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan préconise un apprentissage à base de ressources. Cette approche permet à l'élève de prendre une part active dans son apprentissage personnel en utilisant une grande variété de ressources.

Le centre de ressources doit donc offrir un vaste choix de ressources à l'appui du programme d'études. La bibliographie identifie une collection de base, qui fait partie de ces ressources variées, par le signe ✓✓ après la cote de niveau, dans les sections suivantes: le matériel de manipulation, les ressources imprimées, le matériel audiovisuel et les logiciels. Les ressources identifiées par une coche ✓ sont aussi fortement recommandées.

On devrait commencer par acquérir le matériel faisant partie de la collection de base (✓✓). D'autres titres devraient être ajoutés au fur et à mesure que le budget le permet.

Exemple:

Niveau suggéré: 1re - 3e année ✓✓

Le but de cette bibliographie

Le but de ce document est de fournir une liste de suggestions d'ouvrages qui peuvent être utilisés dans le cadre du programme de mathématiques, tel qu'élaboré dans *Mathématiques, Programme d'études pour l'élémentaire*, ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi, 1993. Pour utiliser ces ressources de façons variées, on se référera aux stratégies exposées dans le programme d'études: les mathématiques s'intègrent de maintes façons aux unités et aux activités quotidiennes de la vie scolaire.

La liste de matériel suggérée dans ce document n'est ni obligatoire, ni exhaustive. La consultation de cette bibliographie devrait plutôt fournir une indication de l'éventail des ressources nécessaires pour implanter un programme qui encourage l'intégration des mathématiques aux autres domaines d'études et aux activités d'apprentissage de la langue.

Afin d'éviter des dépenses superflues, nous vous suggérons d'évaluer votre collection existante en procédant ainsi:

- vérifiez quelles ressources de la bibliographie se trouvent déjà dans votre école;
- vérifiez si vous avez dans votre école des ressources que vous pouvez substituer à certaines ressources de la bibliographie;
- vérifiez si votre école est bien fournie dans chacune des catégories de ressources mentionnées dans la bibliographie et complétez la collection de matériel de votre école en conséquence (commandez plutôt des livres portant sur l'utilisation du matériel de manipulation si c'est le type d'ouvrages qui manque particulièrement dans votre école, mais ne commandez pas de manuels scolaires si votre centre de ressources ou votre salle de classe sont déjà bien fournis en matériel de ce genre).

Par ailleurs, certains ouvrages dont le coût est plus élevé (matériel de manipulation utilisé moins souvent) peuvent être achetés par la commission scolaire et empruntés par les écoles.

Certaines écoles ont très peu de matériel et n'ont pas les ressources financières pour disposer d'une variété de documents en classe. Dans ce cas, il est toujours possible de contacter le centre de ressources de votre commission scolaire ou le centre de ressources Stewart, du STF qui pourra peut-être vous aider. Il s'agit d'identifier vos besoins assez longtemps à l'avance afin que les ressources soient acheminées en temps pour les utiliser dans votre unité.

La sélection de ressources

Sauf exception, les ressources antérieures à 1987 n'ont pas été évaluées dans le cadre de cette bibliographie afin d'éviter de recommander des ouvrages qui ne resteront probablement pas disponibles très longtemps. De plus les ouvrages antérieurs à cette date ne répondent pas toujours aux besoins de vos élèves et aux objectifs du programme de mathématiques.

Par ailleurs, les ressources qui paraissent chaque année augmentent en nombre et nous faisons un choix souvent arbitraire dans la sélection des documents à évaluer. Le personnel des écoles et des commissions scolaires est donc fortement encouragé à faire sa propre évaluation des documents qui continuent à être publiés.

Les critères mentionnés ci-dessous — en plus des critères énoncés par les politiques locales — guideront votre sélection de matériel.

Critères de sélection

- Les textes doivent être rédigés dans un langage authentique, et non dans un langage «fabriqué» pour les soi-disant besoins de la langue seconde.
- Les problèmes et les textes doivent répondre à de véritables intentions de communication: ils doivent être tirés de la vie quotidienne.
- Les illustrations doivent appuyer le sens des textes.
- La structure des textes doit être claire et évidente.
- Les informations présentées doivent être exactes.
- Les perspectives doivent être équitables envers tous les membres de la société: les documents utilisés doivent être exempts de préjugés basés sur le sexe, la race, la religion ou autres formes de préjugés. Lorsque des préjugés sont identifiés, il incombe aux enseignants et enseignantes de les mettre en évidence au cours des activités d'exploitation des ressources.

Les documents suivants pourront également vous être utiles pour la sélection et l'évaluation de ressources:

- *La sélection de ressources impartiales*, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, janvier 1992. Chaque enseignant ou enseignante de la province devrait avoir reçu un exemplaire de cet ouvrage. Des exemplaires supplémentaires sont disponibles au Book Bureau (n° de commande: 4281).
- *Diverse voices: Selecting Equitable Resources for Indian and Métis Education*, ministère de l'Éducation, avril 1992, distribué à toutes les écoles (n° de commande au Book Bureau: 6660).
- *Information et intelligence: le centre de ressources au carrefour*, ministère de l'Éducation de la Sakatchewan, 1992. Cette vidéocassette accompagnée d'un guide d'animation se trouve dans le centre de ressources de chaque école. D'autres exemplaires de la vidéocassette sont disponibles à Media House Productions. On peut se procurer des exemplaires supplémentaires du guide d'animation au Book Bureau (le numéro de commande de ce document est le 4111).

De plus, les enseignants et enseignantes sont encouragés à consulter la liste d'ouvrages qui suit pour augmenter la collection existante et pour la renouveler.

- *Nouveautés: Ressources recommandées pour les programmes des écoles désignées.* Cette mise à jour annuelle, pour toutes les matières, est publiée par le ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan. Chaque année, le B.M.L.O. fait parvenir un exemplaire de ce document aux directeurs et directrices des écoles, ainsi qu'un exemplaire pour chaque bibliothèque d'école.
- Les bibliographies accompagnant les autres programmes d'études. Les ressources qu'elles recommandent peuvent souvent être intégrées au programme de mathématiques.
- Les catalogues des maisons d'édition. L'index des maisons d'édition et des maisons de distribution à la fin de cette bibliographie peut servir de point de départ pour vous procurer des catalogues.

- Les revues mentionnées dans cette bibliographie.

Comment utiliser cette bibliographie

Catégories de documents

Les titres de cet ouvrage ont été regroupés par catégories sous les titres suivants:

- Le matériel de manipulation
- Les ressources imprimées
- Le matériel audiovisuel
- Les logiciels
- La littérature de jeunesse
- Les revues pour les élèves
- Les revues professionnelles

On trouve également en fin d'ouvrage un index plus détaillé des genres de ressources qui permettent d'identifier rapidement certains types d'ouvrages.

Les notices

À l'intérieur de chacune des sections, les notices de cette bibliographie sont classées par ordre alphabétique d'après les titres des documents. Elles fournissent des renseignements bibliographiques, suivis d'une annotation et d'une cote de niveau.

Voici le format général de la notice:

Titre.
Auteur ou auteure. — Éditeur, date. — (Collection). — Collation. — Prix. — Distributeur. — n° ISBN

Voici un exemple de notice:

Mes premières activités à l'aide des mosaïques géométriques.
Lynda Bowen; Grant Jones. — Produits éducatifs Exclusive, 1993. — (Collection: Vivre l'apprentissage actif). — 213 p. — 31,95 $. — SBB. — n° de commande 3356

Ce matériel a été conçu pour accompagner les blocs mosaïque. Les fiches d'activités permettent à l'élève d'approfondir ses connaissances de l'association, du recouvrement, des suites logiques, de la symétrie et des transformations géométriques, du dallage, du périmètre, de l'aire, des fractions, de la géométrie dans les trois dimensions, et ce dans un contexte de résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 1re - 4e année ✓✓

Les annotations

Les annotations offrent un résumé du contenu du document. Certaines suggèrent également des possibilités d'exploitation pour le développement de connaissances en contexte. Il est évident que bien d'autres possibilités d'exploitation pourraient s'ajouter aux suggestions faites dans cet ouvrage et que les activités d'exploitation et de prolongement dépendront de la place qu'occupe le document dans l'unité au cours de laquelle on l'utilise.

Il faut souligner par ailleurs que l'exploitation des mathématiques par le biais de la littérature doit se faire judicieusement, lorsque l'occasion se présente. Il ne faut en aucun cas exploiter le contenu de tout ouvrage, ce qui contribuerait presque automatiquement à dégoûter les élèves de la lecture et de la littérature.

Notez bien enfin que dans le cas où l'annotation d'un ouvrage met en garde contre la présence de stéréotypes, c'est l'enseignant ou l'enseignante qui est responsable de sensibiliser les élèves à cet élément en déclenchant discussions, recherches ou autres activités qui permettront de rétablir les faits et la réalité et contribueront à développer, d'une part, l'esprit critique, et d'autre part, le respect d'autrui.

La cote de niveau

La cote de niveau est fournie à titre indicatif et correspond aux compétences mathématiques et linguistiques de jeunes dans les écoles désignées. Ces indications devront être ajustées en fonction des connaissances que les élèves auront acquises en mathématiques, ainsi que de leur degré d'habileté à lire.

Nous rappelons également que le niveau auquel un ouvrage peut s'adresser dépend de l'utilisation que l'on en fait (amorce d'une unité, travail de groupe, travail indépendant, résolution de problèmes, travail de révision, défi, etc). Dans la plupart des cas, la cote couvre plusieurs niveaux afin de mieux répondre aux besoins individuels

des élèves, ainsi qu'aux besoins des enseignants et enseignantes.

Certains titres pourront également se trouver dans les bibliographies accompagnant les programmes d'études de maternelle et du niveau intermédiaire.

L'index des maisons d'édition et de distribution

Dans les notices, les maisons de distribution sont mentionnées, sous forme de sigles, en majuscules. Les noms et adresses des maisons d'édition et de distribution figurent en toutes lettres dans l'index à la fin de cet ouvrage.

Le matériel de manipulation

Le matériel de manipulation

L'utilisation d'objets de manipulation est une composante importante dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Chaque enseignant ou enseignante doit avoir du matériel de manipulation comme ressources dans sa salle de classe.

Les élèves de l'élémentaire acquièrent mieux les concepts mathématiques par la manipulation de matériel concret, car cela les aide à se construire une représentation mentale du concept. Les objets à manipuler sont des introductions concrètes aux idées abstraites. Chaque élève devrait avoir l'occasion de participer à des expériences concrètes, avec les objets appropriés, avant de commencer des activités écrites. Tout ce qui est ressource imprimée, y compris le manuel scolaire et le cahier d'activités, n'offre que des représentations symboliques et picturales des concepts mathématiques. Il est donc fortement recommandé que chaque classe soit dotée d'un assortiment d'objets à manipuler (achetés, construits ou collectionnés) auxquels les élèves ont accès à tout moment.

Les élèves ont besoin de temps pour explorer librement chaque type d'objet à manipuler lorsque celui-ci est introduit pour la première fois. Ils et elles doivent avoir l'occasion de jouer, d'expérimenter et d'observer les caractéristiques du matériel concret. Les élèves devraient parler à leurs camarades et à leur enseignant ou enseignante de leurs expériences, en utilisant la terminologie mathématique appropriée.

À l'aide d'objets de manipulation, les enseignants et enseignantes doivent aider les élèves à faire le lien entre les activités concrètes et les concepts présentés. On fait ensuite graduellement la transition avec les représentations picturales et, lorsque c'est approprié, avec les représentations symboliques. Tout au long de cette démarche la représentation verbale appropriée est incorporée. Les élèves doivent finir par comprendre la relation entre la manipulation physique du matériel et le concept. La manière dont les élèves prennent note de leurs résultats d'activités de manipulation affecte souvent la manière dont ils et elles font le lien entre le concret et l'abstrait.

Bien que tous les objectifs ne doivent pas nécessairement être introduits à l'aide d'objets de manipulation, la plupart des élèves tireront beaucoup de profit de passer du concret au pictural à l'abstrait pour acquérir la majorité des nouveaux concepts.

Il est extrêmement utile pour les élèves d'utiliser une variété d'objets de manipulation lorsqu'ils et elles apprennent un concept mathématique important. Ceci aidera à s'assurer que les élèves n'acquièrent pas une vision étroite du concept en question.

On peut collectionner de nombreux objets à manipuler (babioles, jetons) ou les construire (cadre à dix compartiments, géoplans). Ceci peut être fait par les enseignants et enseignantes, les élèves et les parents. Pour certains autres objets, comme les cubes emboîtables et les Mira, il vaut mieux les acheter. Le rangement et la répartition des objets à manipuler est une considération importante pour l'enseignant et l'enseignante, et il existe de nombreuses suggestions dans les diverses ressources destinées aux enseignants et enseignantes.

Le Book Bureau (SBB) entrepose maintenant certains objets de manipulation de base, ce matériel étant considéré essentiel et offrant une variété d'emplois dans l'enseignement. Ci-dessous, on trouvera des descriptions de ce matériel, ainsi que d'autres objets, et des suggestions pour leur emploi dans la salle de classe.

Le matériel de **base dix** commercial consiste en des blocs (en plastique ou en bois) de différentes formes et grandeurs pour représenter les unités, les dizaines, les centaines et les mille du système numérique. Les unités sont représentées par des blocs mesurant 1 cm x 1 cm x 1 cm; les dizaines sont des blocs mesurant 1 cm x 1 cm x 10 cm; les centaines sont des blocs mesurant 1 cm x 10 cm x 10 cm; et les mille sont des blocs mesurant 10 cm x 10 cm x 10 cm. Ce matériel peut être utilisé au rétroprojecteur. On peut aussi acheter des tampons encreurs de ces pièces pour faciliter la transition du concret à l'abstrait. Le matériel de base dix peut aussi être fabriqué par l'enseignant ou enseignante avec des bâtonnets et des élastiques, ou avec des bâtonnets et des fèves.

Le matériel de base dix est utilisé dans un grand nombre d'activités: le dénombrement, l'estimation, le regroupement, la valeur selon la position, l'addition, la soustraction, la multiplication, la division, les décimales, la longueur, l'aire, le volume, la masse. On peut se servir du matériel de base dix pour additionner

et soustraire les nombres décimaux: transformer simplement en unités, dixièmes et centièmes les colonnes des tapis relatives à la valeur des chiffres selon leur position, puis faire comme s'il s'agissait de nombres entiers.

Le matériel suivant est disponible au Book Bureau.

Matériel de base dix, en plastique opaque:
- unités, n° de commande 6491
- dizaines, n° de commande 6487
- centaines, n° de commande 6488
- mille, n° de commande 6490.

Matériel de base dix, en plastique clair:
- unités, n° de commande 1671
- dizaines, n° de commande 1672
- centaines, n° de commande 1673.

Matériel de base dix pour le rétroprojecteur, n° de commande 6489.

Matériel de base dix, tampons encreurs, n° de commande 1675.

Les livres suivants offrent une variété d'activités utilisant le matériel de base dix et sont aussi disponibles au Book Bureau:
- **101 façons à réussir en base dix** (1re à 3e année), n° de commande 4371
- **101 façons à réussir en base dix** (4e à 6e année), n° de commande 3013.

Se référer à la section *Les ressources imprimées*, commençant à la page 13, pour une description plus détaillée de ces deux ressources.

Niveau suggéré: 1re – 7e année ✓✓

Les **cubes emboîtables** sont des cubes mesurant 2 cm x 2 cm x 2 cm. Ces cubes, disponibles dans une variété de couleurs, s'emboîtent par l'une ou l'autre de leurs six faces. Ceux-ci s'avèrent utiles dans une multitude d'activités: le dénombrement, la classification, la sériation, la correspondance, les motifs, l'addition, la soustraction, la multiplication, la division, les fractions, les nombres décimaux, la valeur selon la position, l'estimation, les combinaisons de nombres, la gestion des données, les figures géométriques à trois dimensions, la congruence, la symétrie, l'orientation spatiale, la mesure (la longueur, l'aire, le volume, la masse).

Ce matériel est disponible au Book Bureau, n° de commande: 1676.

Les livres suivants offrent une variété d'activités utilisant les cubes emboîtables et sont aussi disponibles au Book Bureau:
- **Le livre complet de cube-a-link** (M à 4e année), n° de commande 4368
- **Le livre complet de cube-a-link** (5e à 8e année), n° de commande 4369.

Se référer à la section *Les ressources imprimées*, commençant à la page 13, pour une description plus détaillée de ces deux ressources.

Niveau suggéré: 1re – 8e année ✓✓

Les **blocs mosaïque** sont des blocs, en bois ou plastique, coupés en six formes; chacune de ces formes est associée à une couleur. Ainsi, le triangle est vert, l'hexagone est jaune, le trapèze est rouge, le carré est orange, le losange (rhombe) est bleu ou beige. Ces blocs se vendent dans des seaux contenant environ 250 pièces. On peut aussi acheter des blocs mosaïque pour le rétroprojecteur, des tampons encreurs, un gabarit, et des pièces en papier gommé.

Ce matériel peut être utilisé pour le dénombrement, les motifs, les tessellations, les fractions, les formes géométriques à deux dimensions et à trois dimensions, le périmètre, l'aire, la symétrie et la résolution de problèmes.

Ce matériel est disponible au Book Bureau:
- Blocs mosaïque, en bois, n° de commande 1680
- Blocs mosaïque, pour le rétroprojecteur, n° de commande 1681.

Les livres suivants offrent une variété d'activités utilisant les blocs mosaïque:
- **Pièces géométriques** (4e à 6e année), n° de commande 4370
- **Mes premières activités à l'aide des mosaïques géométriques** (Maternelle à 3e année), n° de commande 3356.

Se référer à la section *Les ressources imprimées*, commençant à la page 13, pour une description plus détaillée de ces deux ressources.

Niveau suggéré: 1re – 8e année ✓✓

Les **blocs logiques**, on les appelle aussi blocs formes et couleurs, sont des blocs en bois ou en plastique. Ceux-ci ont quatre attributs: la couleur, la forme, la taille et l'épaisseur. Chaque ensemble de soixante blocs (cinq formes, trois

couleurs, deux grandeurs et deux épaisseurs) est présenté dans une boîte qui permet le rangement et le classement. Les formes représentées sont le carré, le rectangle, le triangle, le cercle et l'hexagone. Les couleurs utilisées sont le rouge, le bleu et le jaune. Ces blocs permettent aux élèves de participer à des activités de classification, de sériation, de correspondance, de motifs et de résolution de problèmes.

Ce matériel, disponible au Book Bureau, se vend en deux tailles différentes:
- blocs logiques, format de groupe, n° de commande 1682
- blocs logiques, format individuel, n° de commande 1683.

Niveau suggéré: 1re – 5e année ✓✓

Les géoplans sont des planchettes ayant des tiges auxquelles on accroche des élastiques et qui permettent aux élèves d'approfondir des notions de dénombrement, de formes géométriques, de fractions, de nombres décimaux, de périmètre, d'aire, de graphiques, de symétrie et d'angles. Ordinairement, les géoplans se vendent en deux formats: avec 25 tiges (5 x 5) ou avec 121 tiges (11 x 11).

Le matériel suivant est disponible au Book Bureau:
- géoplans, 5 x 5, n° de commande 1677
- géoplans, 11 x 11, n° de commande 1678
- élastiques pour géoplans, n° de commande 1679.

Les livres suivants offrent une variété d'activités utilisant les géoplans:
- **Mes premières activités à l'aide de géoplans** (2e à 4e année), n° de commande 3342
- **Recueil d'activités avec géoplan - Une aventure en mathématiques** (4e à 6e année), n° de commande 3255.

Se référer à la section *Les ressources imprimées*, commençant à la page 13, pour une description plus détaillée de ces deux ressources.

Niveau suggéré: 1re – 8e année ✓✓

Les ensembles de **monnaie** contiennent des pièces en plastique et des pièces en papier. Les ensembles plus récents contiennent aussi la pièce de 1 $, le dollhuard. On peut aussi acheter des tampons encreurs.

La monnaie est un outil utile pour approfondir les notions de valeur selon la position, les nombres décimaux, l'addition, la soustraction, la multiplication, la division et les fractions. On peut s'en servir pour élaborer des problèmes qui montrent le lien entre les mathématiques et la vie quotidienne.

Ce matériel est disponible au Book Bureau, n° de commande 6390.

Niveau suggéré: 1re – 5e année ✓✓

Les calculatrices font partie de la vie quotidienne et il est impératif que les élèves apprennent quand, comment et pourquoi on les utilise. Selon les ressources disponibles, on peut demander aux élèves d'apporter une calculatrice à l'école ou, encore mieux, acheter un certain nombre de calculatrices pour l'école. Un ensemble de 30 calculatrices identiques dans l'école permettra à la plupart des classes de pouvoir utiliser les calculatrices de façon efficace. On peut aussi acheter une calculatrice pour l'enseignant ou enseignante qui peut être utilisée sur le rétroprojecteur.

Une trousse (pour le niveau élémentaire) contenant 30 calculatrices solaires Casio et une calculatrice pour le rétroprojecteur est disponible au Book Bureau, n° de commande 1684.

Niveau suggéré: 1re – 12e année ✓✓

L'abaque ou **boulier-compteur** est un appareil formé de perles qui glissent sur des fils de fer et qui sert à faire des calculs. On peut s'en servir dans la salle de classe pour développer des notions de dénombrement, de valeur selon la position, d'addition, de soustraction, de multiplication, de division et de nombres décimaux. Les modèles et les prix varient. On peut en commander au SBB, n° de commande 1670.

Niveau suggéré: 1re – 4e année

Les solides géométriques sont des formes tridimensionnelles, en plastique ou en bois. Différentes compagnies offrent différents

ensembles et les prix varient en conséquence. On peut utiliser ces blocs pour des activités de géométrie. Des tampons encreurs de ces formes sont aussi disponibles.

Niveau suggéré: 1re — 4e année ✓

Les **tableaux de centaines** sont utilisés pour des activités de dénombrement, de valeur selon la position, de repérage de motifs, et d'opérations numériques. Les tableaux sont de 2 sortes: ceux qui commencent avec le nombre 0 et ceux qui commencent avec le nombre 1; c'est au choix de l'enseignant ou enseignante. On peut avoir un grand tableau à afficher dans la salle de classe; chaque élève peut aussi avoir son propre tableau avec une grande quantité de jetons pour de nombreuses activités.

Niveau suggéré: 1re — 7e année ✓✓

Les **droites numériques** sont utilisées pour des activités de dénombrement, de repérage de motifs, d'opérations numériques, de visualisation de nombres négatifs. Les droites numériques peuvent être de différentes tailles: grandes pour les afficher au mur de la salle de classe, petites pour les mettre sur les pupitres des élèves. Les droites numériques peuvent être achetées ou construites.

Niveau suggéré: 1re — 5e année ✓

Le **cadre à dix compartiments** est un tableau de 2 x 5 carrés utilisé, avec des jetons, pour le dénombrement, les motifs numériques et le calcul. Ces cadres peuvent être construits et plastifiés.

Niveau suggéré: 1re — 3e année ✓

Les **jetons** sont utilisés dans des activités de dénombrement, d'addition, de soustraction, de multiplication, de division, de fractions, de décimales, de gestion de données. On peut utiliser presque n'importe quoi comme jetons: des haricots secs, des attache-pain, des jetons transparents, etc.

Niveau suggéré: 1re — 9e année ✓

Les **bandes à fractions** sont utilisées pour permettre à l'élève de visualiser les fractions et les relations entre les différentes fractions. On les utilise pour un grand nombre d'activités relatives aux fractions, telles que les fractions équivalentes, l'estimation, l'addition et la soustraction de fractions. Ces bandes peuvent être achetées ou construites.

Niveau suggéré: 2e — 7e année ✓

Les **cercles à fractions** sont utilisés pour permettre à l'élève de visualiser les fractions et les relations entre les différentes fractions. On les utilise pour un grand nombre d'activités relatives aux fractions, telles que les fractions équivalentes, l'estimation, l'addition et la soustraction de fractions. Ces cercles peuvent être achetés ou construits.

Niveau suggéré: 2e — 7e année ✓

Les **tangrams** sont des casse-tête chinois contenant exactement 7 pièces. On peut les utiliser dans des activités de résolution de problèmes, de géométrie, de dénombrement. On peut les acheter ou les construire soi-même assez facilement. Un ensemble pour le rétroprojecteur est aussi disponible.

Niveau suggéré: 1re — 9e année ✓

La liste d'objets de manipulation est sujette seulement aux limites de l'imagination de l'enseignant ou enseignante. D'autres objets (achetés ou construits) sont: le Mira, les dés, les balances, les horloges, les mètres, les règles, les rubans à mesurer, les contenants de toutes formes et grandeurs, les bâtonnets «D-Stix», les tapis graphiques, les tapis à trier, les roues à mesurer, les dominos, les casse-tête, les jeux, les thermomètres, les instruments de mesure, les cartes pour nombres, etc.

Les ressources imprimées

Rappels importants

Le programme d'études de mathématiques 1re – 5e année adopte une approche basée sur la planification d'unités qui intègrent une variété de ressources. Les programmes commerciaux d'enseignement des mathématiques ne représentent que l'une de ces ressources. On y sélectionne des activités en fonction des élèves de la classe et des unités que l'on planifie. La planification elle-même se fait selon les directives, objectifs et stratégies du programme d'études. Le guide pédagogique accompagnant le programme commercial et le manuel de l'élève peuvent apporter des idées complémentaires, mais ne doivent pas constituer l'outil de base de la planification des leçons.

Il serait préférable d'avoir à sa disposition des guides pédagogiques provenant de plusieurs programmes commerciaux, ainsi que des guides d'accompagnement du matériel de manipulation afin d'avoir un plus grand éventail de possibilités lors de la sélection des ressources pour une unité.

L'utilisation de cahiers d'activités ou de manuels pour chaque élève de la classe va à l'encontre d'un enseignement centré sur les besoins individuels des élèves. Par contre, l'enseignant ou enseignante peut sélectionner des fiches à reproduire à utiliser dans des centres d'apprentissage ou pour des activités correspondant aux besoins d'individus ou de groupes d'élèves.

Les ressources mentionnées ci-dessous ont été sélectionnées en fonction de leur degré de compatibilité avec le programme d'études de mathématiques de la 1re à la 5e année et en fonction des critères de sélection de ressources impartiales adoptés par le ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan.

101 façons à réussir en base dix - 1re à 3e année.
Marion Cross; Jan Hulland. – Produits éducatifs Exclusive, 1991. – (Collection: L'apprentissage actif). – 138 p. – 33,95 $. – SBB. – n° de commande 4371.

Ce matériel a été conçu pour accompagner les blocs de base dix. Le format – fiches d'activités – encourage les élèves à conceptualiser la base des nombres à 2 et 3 chiffres et à réussir les opérations de base et les tâches de regroupement. Les activités permettent aux élèves de compter, d'estimer, de regrouper et d'enregistrer les informations. Des suggestions sont offertes pour l'aménagement de la salle de classe, le rangement des matériaux, et les techniques d'évaluation.

Niveau suggéré: 1re – 3e année ✓✓

101 façons à réussir en base dix - 4e à 6e année.
Marion Cross; Jan Hulland. – Produits éducatifs Exclusive, 1992. – (Collection: L'apprentissage actif). – 199 p. – 38,95 $. – SBB. – n° de commande 3013.

Ce matériel a été conçu pour accompagner les blocs de base dix. Le format – fiches d'activités – permet à l'élève de visualiser les grands nombres, d'approfondir ses habiletés relatives aux opérations de base avec regroupement, le calcul avec les nombres entiers et les décimales, et les mesures de longueur, aire, masse et volume. Les activités permettent aux élèves de compter, d'estimer, de regrouper, de bâtir des nombres, de mesurer et d'enregistrer les informations. Des suggestions sont offertes pour l'aménagement de la salle de classe, le rangement des matériaux. Les techniques d'évaluation et d'intégration avec d'autres éléments sont aussi discutées.

Niveau suggéré: 4e – 6e année ✓✓

100-1 problèmes et quelques activités.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1987. – non paginé. – 5,00 $. – APAME

Ce matériel contient 109 problèmes faisant appel à une variété de stratégies de résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 5e – 7e année

Actimath.
Janice Sarkissian, et al. – Ginn Publishing Canada, 1990. – (Collection: Actimath). – Sommaire: *Guide pédagogique; Manuel de l'élève; Fiches reproductibles.* – SBB.

Cette collection est un programme basé sur la résolution de problèmes et l'utilisation du matériel de manipulation. Ce programme

préconise l'acquisition de nouvelles connaissances par étapes: du concret à l'abstrait, en passant par l'image. Les activités visent l'apprentissage de concepts de résolution de problèmes, de gestion de données, de nombres et opérations, de géométrie et de mesure. Des suggestions sont faites pour l'utilisation de calculatrices et d'ordinateurs dans la salle de classe.

Les composantes sont:

- 1re année: Tous ensemble, cahier de l'élève, n° de commande 4046, 16,25 $
  Tous ensemble, guide, n° de commande 4047, 17,80 $
  Guide pédagogique, n° de commande 4048, 73,35 $
  Feuilles complémentaires, n° de commande 4049, 31,40 $
- 2e année: Tous ensemble, cahier de l'élève, n° de commande 4050, 16,25 $
  Tous ensemble, guide, n° de commande 4051, 17,80 $
  Guide pédagogique, n° de commande 4052, 73,35 $
  Feuilles complémentaires, n° de commande 4053, 31,40 $
- 3e année: Manuel de l'élève, n° de commande 4054, 23,60 $
  Guide pédagogique, n° de commande 4055, 57,60 $
  Feuilles complémentaires et corrigé, n° de commande 4056, 31,40 $
- 4e année: Manuel de l'élève, n° de commande 4057, 23,60 $
  Guide pédagogique, n° de commande 4058, 57,60 $
  Feuilles complémentaires et corrigé, n° de commande 4059, 31,40 $
- 5e année: Manuel de l'élève, n° de commande 4060, 25,10 $
  Guide pédagogique, n° de commande 4061, 57,60 $
  Feuilles complémentaires et corrigé, n° de commande 4062, 31,40 $

Niveau suggéré: 1re – 5e année ✓✓

Activités Mira Math pour l'école élémentaire.
Mira Math Co., 1985. – 81 p. – 7,50 $. – BRAU

Un recueil d'activités de géométrie utilisant le Mira.

Niveau suggéré: 1re – 8e année

Aide-mémoire mathématique.
Jean Grignon. – Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1992. – 10,00 $. – APAME. – ISBN 2-920089-08-0

Cette ressource pour l'enseignant ou enseignante est un lexique mathématique approprié pour la 4e à la 9e année. Ce lexique peut servir d'idée pour l'élaboration d'un lexique personnel pour chaque élève.

À livres ouverts: Activités de lecture pour les élèves du primaire.
Debbie Sturgeon. – Éditions de la Chenelière, 1994. – 143 p. – 24,95 $. – CHN.–
ISBN 2-89310-160-7

Cette ressource offre des suggestions pour inscrire la littérature de jeunesse au coeur du programme de lecture. L'auteure nous informe des fondements d'une telle méthode et de la formation d'un cadre d'étude qui s'y rattache. En plus, elle nous offre des idées pratiques sur l'utilisation des oeuvres de Ginette Anfousse, l'amitié et la puissance du subconscient comme thèmes, sur l'utilisation des livres à structures prévisibles, sur l'intégration des mathématiques et de la littérature de jeunesse, et sur le processus de questionnement.

Niveau suggéré: 1re à 5e année

Apprendre à calculer: 7-8 ans.
Jeanne Bia. – Illustrations Danièle Schulthess. – Sermap-Hatier, 1985. – 48 p. – 7,50 $. –
HURT. – ISBN 2-7293-7156-2

Ce livre offre des activités et des jeux qui permettent d'approfondir les habiletés de calcul mental.

Niveau suggéré: 3e – 4e année

Apprendre à calculer: 8-9 ans.
Jeanne Bia. — Sermap-Hatier, 1984. — 48 p. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-7036-6

Ce livre offre des activités et des jeux qui permettent d'approfondir les habiletés de calcul mental.

Attention: quelques pages de ce document représentent les Autochtones de façon stéréotypée.

Niveau suggéré: 3e — 5e année

Apprendre à calculer: 10-11 ans.
Jeanne Bia. — Sermap-Hatier, 1984. — 39 p. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-6905-8

Ce livre offre des activités et des jeux qui permettent d'approfondir les habiletés de calcul mental.

Niveau suggéré: 5e — 7e année

Apprendre à compter de 1 à 10 [ensemble multi-supports].
Éditions Chantecler, 1987. — (Collection: Regarder et écouter). — 1 audiocassette, 1 livre. — DDI. — ISBN 2-8034-1556-9

Les élèves apprennent à compter à l'aide d'une histoire enregistrée sur l'audiocassette. Les élèves doivent se servir des illustrations du livre pour répondre aux questions posées par la narratrice.

Niveau suggéré: 1re année

Apprenons ensemble.
Judy Clarke; Ron Wideman; Susan Eadie. — Éditions de la Chenelière, 1992. — 224 p. — 29,95 $. — CHN. — ISBN 2-89310-048-1

Cette ressource a été conçue pour aider les enseignants et enseignantes à mettre en pratique l'apprentissage coopératif en groupes restreints dans leur salle de classe. Ce livre offre des suggestions, un aperçu général des approches d'apprentissage coopératif, des suggestions pratiques pour tous les niveaux, des techniques d'évaluation pour l'apprentissage en groupes.

Niveau suggéré: 3e — 8e année ✓

Architek [jeu].
Michel Lyons; Robert Lyons. — Mondia Éditeurs, 1991. — 1 jeu, 1 guide d'utilisation. — 45,00 $. — MND. — ISBN 2-89114-467-8

L'ensemble de jeu est composé de 18 blocs géométriques de formes variées et de 90 cartes proposant 120 problèmes. Les cartes-problèmes sont regroupées en cinq catégories, chacune comportant des problèmes de difficultés variables. Les problèmes du jeu offrent d'excellentes occasions de développer des habiletés de résolution de problèmes et d'orientation spatiale. Plusieurs problèmes du jeu comportent plus d'une solution, une facette importante à exploiter.

Niveau suggéré: 1re — 5e année ✓

Art du déguisement (L').
Christopher Rawson; Heather Amery. — Illustrations Colin King; Juliet Stanwell-Smith. — Hachette, 1979. — (Collection: Usborne — L'agent secret). — 64 p. — 5,90 $. — CEC. — ISBN 0-7460-0494-X

Par l'entremise d'énigmes à résoudre, de codes à déchiffrer, de nombreux jeux et d'histoires à suivre, ce livre fait appel à la créativité, au raisonnement critique et à l'analyse numérique, tout en répondant au désir fantaisiste des jeunes d'être des agents secrets.

Les autres livres de la collection sont: *Messages secrets*, et *Traque et filature*.

Niveau suggéré: 5e année

Au fur et à mesure.
Marion Cross; Ralph Connelly. — Produits éducatifs Exclusive, 1992. — (Collection: L'apprentissage actif). — 148 p. — 32,95 $. — EXC

Ce matériel, sous forme de fiches d'activités, a été conçu dans le but de favoriser l'utilisation de matériel concret dans l'apprentissage de concepts de mesure tels que ceux de longueur, d'aire, de masse, de volume, de capacité et de temps. De nombreuses suggestions d'enseignement et de fiches d'évaluation, ainsi qu'une liste de livres d'enfants permettant d'exploiter le concept de temps, sont offertes.

Niveau suggéré: 1re — 3e année ✓✓

Au fur et à mesure.
Marion Cross; Ralph Connelly. — Produits éducatifs Exclusive, 1992. — (Collection: L'apprentissage actif). — 150 p. — 32,95 $. — EXC

Ce matériel, sous forme de fiches d'activités, a été conçu dans le but de favoriser l'utilisation de matériel concret dans l'apprentissage de concepts de mesure tels que ceux de longueur, d'aire, de masse, de volume, et de capacité. De nombreuses suggestions d'enseignement et de fiches d'évaluation sont offertes.

Niveau suggéré: 4e — 6e année ✓✓

Au jeu!
David Golden; Terry Relting. — Les Quotidiens du Québec, 1986. — Gratuit avec une commande de 100 journaux. — LRP. — ISBN 2-920348-02-7

Un ensemble de cartes d'activités sur l'utilisation en classe des pages sportives des quotidiens. Ce matériel favorise l'intégration des matières.

Ce matériel est une traduction de *Time Out*. L'édition anglaise contient en plus des cartes géographiques muettes et des photos se rapportant au sport, le tout contenu dans une boîte attrayante.

Niveau suggéré: 5e — 9e année

Aux aguets.
Jennifer Hardacre; Ann Robins; Mary Aggus. — Produits éducatifs Exclusive, 1990. — (Collection: La pensée en éveil). — 285 p. — 42,95 $. — EXC.

Les fiches d'activités permettent à l'élève d'observer son milieu, de le classifier, de former des suites, et d'établir des correspondances pertinentes à son univers. Ces quatre habiletés de la pensée servent de fondement à des habiletés plus complexes telles que l'investigation et la résolution de problèmes. Chaque habileté est présentée selon différentes étapes du développement de l'enfant. Les activités prévoient l'utilisation de matériel concret, semi-concret et abstrait. Des suggestions pédagogiques et des fiches d'évaluation sont offertes.

Niveau suggéré: 1re — 3e année ✓✓

Bâtimath.
Richard Morency. — Éditions Beauchemin, 1989. — (Collection: Bâtimath). — BEAU.

Bâtimath est une série de guides pédagogiques et de manuels scolaires. Les documents pour les 1re, 2e, 3e, et 5e années ne sont pas recommandés puisqu'un petit pourcentage seulement des objectifs spécifiques du programme d'études de la province sont traités à ces niveaux. De plus, le guide pédagogique est étroitement relié au manuel de l'élève, ce qui rend son utilisation comme ressource supplémentaire difficile.

Par contre, le guide pédagogique pour la 4e année est plus facile à utiliser sans le manuel des élèves. Son attrait principal est qu'il se présente comme banque de problèmes pour la résolution de problèmes, ainsi que pour la démarche à suivre pour la résolution de problèmes.

- 4e année: guide pédagogique, 91,95 $, ISBN 2-7616-0310-9

Books You Can Count On: Linking Mathematics and Literature.
Rachel Griffiths; Margaret Clyne. — Heinemann Educational Books, 1988. — 25,75 $. — IRW. — ISBN 0-4350-8322-8

Cette ressource, en anglais, montre aux enseignants et enseignantes comment exploiter des concepts de mathématiques par le biais de la littérature de jeunesse. On fait référence à des livres spécifiques, un grand nombre d'entre eux étant disponibles en français.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Calcul mental: 6-7 ans.
Yvon Deverre. — Illustrations Jacques Lerouge. — Sermap-Hatier, 1983. — 64 p. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-6354-8

C'est un livre (cartonné) de jeux pouvant servir à renforcer l'apprentissage des stratégies de calcul mental. Ces jeux doivent faire suite à l'enseignement de stratégies de calcul mental, et non le remplacer.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Calcul mental: 7-8 ans.
Yvon Deverre. — Sermap-Hatier, 1983. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-7156

C'est un livre (cartonné) de jeux pouvant servir à renforcer l'apprentissage des stratégies de calcul mental. Ces jeux doivent faire suite à l'enseignement de stratégies de calcul mental, et non le remplacer.

Niveau suggéré: 3e — 5e année

Calcul mental: 10-11 ans.
Yvon Deverre. — Illustrations Jacques Lerouge. — Sermap-Hatier, 1985. — 48 p. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-7254-5

Ce livre offre une variété d'exercices, sous forme de jeux et de devinettes, pour approfondir les stratégies de calcul mental apprises en salle de classe.

Niveau suggéré: 4e —7e année

Calcul sur les nombres entiers (Le).
Michel Lyons; Robert Lyons. — Mondia Éditeurs, 1990. — (Collection: S.O.S. Math). — 125 p. — 16,95 $. — MND. — ISBN 2-89114-417-1

Ce premier ouvrage de la collection offre aux parents, aux enseignants et enseignantes, et aux orthopédagogues un document de référence contenant des activités en arithmétique ayant trait aux domaines suivants: la conservation du nombre, l'addition et la soustraction, la relation d'ordre, la multiplication et la division, les phrases mathématiques, le calcul écrit et les grands nombres.

Niveau suggéré: 1re — 6e année

Carroll.
Marie-Pia Masse; Jean Grignon. — Lidec, 1985. — (Collection: Carnet mathématique Maxi-Multi). — 135 p. — 10,25 $. — LID. — ISBN 2-7608-6101-5

Cette ressource, pour l'enseignant ou enseignante, contient une banque de 100 problèmes. Le livre offre des problèmes intéressants et stimulants.

Niveau suggéré: 4e — 5e année

Céréales et graines dans l'agriculture du Canada [ensemble multi-supports].
Les communications céréalières du CN, 1990. — Gratuit. — AGI.

Cette trousse contient un tableau et un échantillonnage de 40 graines, la brochure *L'agriculture canadienne d'un océan à l'autre*, et un guide d'exploitation. Le guide d'exploitation a été écrit par un enseignant de Fort Qu'Appelle, en Saskatchewan, Larry McCullough, et favorise l'intégration de toutes les matières à l'étude. Cette trousse peut être utilisée à plusieurs niveaux, mais le guide d'exploitation s'adresse aux élèves de quatrième et cinquième années. Cette trousse a été distribuée dans toutes les écoles élémentaires de la Saskatchewan.

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Charting the Course.
Jack Hope. — Saskatchewan Instructional Development and Research Unit (SIDRU), 1990. — 324 p. — 22,00 $. — SIDRU. — ISBN 0-7731-0183-7

Ce document est le rapport sur lequel se basent les programmes d'études de mathématiques, de la maternelle à la 12e année, de la Saskatchewan. Les point importants du renouvellement dans l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques sont soulevés. Le document, un peu théorique, offre néammoins des idées et suggestions aux enseignants et enseignantes et peut leur servir de guide dans leur développement professionnel.

Collection of Math Lessons from Grades 3 Through 6.
Marilyn Burns. — The Math Solution Publication, 1987. — 174 p. — 25,80 $. — ADD.

L'auteure offre, par l'entremise de 14 vignettes, une variété de leçons de mathématiques. On y voit un grand nombre d'exemples de résolution de problèmes dans des situations qui mettent en évidence la manipulation concrète, les groupes coopératifs hétérogènes, et les problèmes parvenant de situations réelles. On y retrouve aussi des problèmes qui se rattachent aux objectifs de géométrie, de la mesure, de la probabilité et des statistiques. Chaque chapitre contient des directives, les réactions des enseignants et enseignantes et des élèves, et des idées de réinvestissement. On peut aussi y voir

des échantillons de travaux d'élèves. Cette référence, en langue anglaise, offre un bon nombre d'idées qui peuvent être utilisées dans les salles de classe où le français est la langue d'instruction.

Cooperative Learning in Mathematics - A Handbook for Teachers.
Sous la direction de Neil Davidson. — Addison-Wesley, 1990. — 409 p. — 38,15 $. — ADD. — ISBN 0-201-23299-5

Ce livre, en anglais, offre 13 présentations sur l'apprentissage coopératif dans les classes de mathématiques. La plupart des présentations offre des modèles de leçons qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en situation d'apprentissage coopératif. On y trouve des suggestions qui couvrent une variété d'objectifs mathématiques et à différents niveaux, ainsi que des suggestions pour implanter l'apprentissage coopératif dans des salles de classe hétérogènes. On peut aussi y trouver des activités et stratégies pour l'utilisation des ordinateurs.

Cette référence plaira à tous les enseignants et enseignantes, à tous les niveaux, qui désirent accroître leur répertoire de stratégies d'enseignement.

Danses métisses, Manuel à l'intention des enseignants de la maternelle à la 9e année
[ensemble multi-supports].
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1991. — 2 audiocassettes, 1 livre. — 25,00 $. — SBB. — n° de commande 3783

Cette trousse a pour but principal de permettre aux élèves de connaître les danses métisses qui se pratiquent dans leur région et au Canada. À l'aide de cette trousse on peut explorer les notions mathématiques d'orientation spatiale et de motifs, de régularités.

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Découvertes mathématiques.
Brendan Kelly, et al. — Éditions Accord, 1988. — (Collection: Découvertes mathématiques). — Sommaire: *Guide d'enseignement; Livre de l'élève; Dossiers de jeux.* — SBB.

Découvertes mathématiques est une méthode fondée sur les hypothèses suivantes: les élèves doivent manipuler des objets et voir les résultats de leurs activités pour acquérir une connaissance solide des concepts mathématiques; il convient d'organiser un environnement riche en matériel et fertile en expériences; les élèves doivent avoir l'occasion d'exprimer verbalement ce qu'ils et elles font afin d'assimiler les concepts; la perception qu'ont les élèves de leur capacité d'apprendre et de leurs expériences en mathématiques peut grandement influencer leur réussite; les élèves diffèrent les uns des autres par leurs expériences et leurs façons d'apprendre; dans un monde en changement perpétuel, les élèves devront être capables d'aborder des problèmes variés et complexes; les élèves doivent être capables de faire de la mathématique un outil précieux dans leur vie.

Les activités présentées visent l'apprentissage de concepts de résolution de problèmes, de numération, d'opérations, de géométrie et de mesure. De nombreuses suggestions sont offertes pour l'estimation, le calcul mental, l'utilisation de la calculatrice, ainsi que pour l'évaluation, l'adaptation, l'aménagement de la salle de classe. Chaque unité se base sur un thème ou une histoire pour exploiter les concepts de mathématiques. Les guides pédagogiques pour la 1re et 2e année sont reliés en spirale et contiennent un grand nombre de photographies et d'idées; les guides pédagogiques pour les 3e, 4e et 5e années sont sous forme de livrets (6 à 8) dans un cartable (on peut ainsi sortir le livret qu'on utilise dans l'enseignement sans avoir à traîner tout le cartable). Les guides pédagogiques sont d'excellentes sources d'idées et peuvent facilement être utilisés sans le manuel de l'élève; ainsi, on peut l'utiliser comme ressource supplémentaire. Les dossiers de jeux offrent de nombreuses activités pour approfondir les notions acquises en classe. Les contes abrégés, pour la 2e année, offrent les contes du programme abrégés pour les salles de classe d'immersion.

Les composantes disponibles au Book Bureau sont:

- 1re année: Cahier de l'élève, n° de commande 3826, 12,55 $
  Guide d'enseignement, n° de commande 3827, 81,05 $
  Dossiers de jeux, n° de commande 4354, 50,20 $
- 2e année: Cahier de l'élève, n° de commande 3829, 12,55 $

Guide d'enseignement, n° de commande 3830, 81,05 $
Dossiers de jeux, n° de commande 4355, 46,90 $
Contes abrégés, n° de commande 4356, 7,00 $

- 3e année: Livre de l'élève, n° de commande 3831, 28,25 $
  Guide d'enseignement, n° de commande 3832, 81,05 $
  Dossiers de jeux, n° de commande 4357, 46,90 $
- 4e année: Livre de l'élève, n° de commande 3833, 28,25 $
  Guide d'enseignement, n° de commande 3834, 81,05 $
  Dossiers de jeux, n° de commande 4358, 46,90 $
- 5e année: Livre de l'élève, n° de commande 3835, 28,25 $
  Guide d'enseignement, n° de commande 3836, 72,35 $
  Dossiers de jeux, n° de commande 4359, 46,90 $

Niveau suggéré: 1re – 5e année ✓✓

Des watts entre les deux oreilles.
Service des communications et liaison avec le milieu, Centrale de l'enseignement du Québec, 1993. – 133 p. – 5,00 $. – SCML. – ISBN 2-89061-048-9

C'est un guide pédagogique d'éducation à l'utilisation rationnelle de l'énergie. Il est présenté en trois volets. Le volet «Le défi énergétique: faits et enjeux» a pour objet la vulgarisation des connaissances de base nécessaires à la compréhension de la problématique et des enjeux énergétiques. Le volet «Le défi pédagogique: faits et enjeux» vise principalement à mettre en relief les vastes possibilités d'intégration aux matières qu'offre la thématique de l'énergie et à présenter les approches pédagogiques qui s'y prêtent le mieux. Le volet «Activités pédagogiques en éducation à l'utilisation rationnelle de l'énergie» propose toute une série d'activités allant du préscolaire à la fin du secondaire.

Ce matériel offre à l'enseignant ou enseignante l'opportunité de mettre les mathématiques dans un contexte réel et important et de montrer les liens qui existent entre les mathématiques et la vie de tous les jours.

Niveau suggéré: 1re – 9e année

Dinosaurs and the Newspaper: Teaching Prehistory, Reading and Science.
Marina Britz; Donna Cooner; Caroll Hatcher. – CJHatcher & Associates, 1991. – 63 p. – Gratuit avec une commande de 100 journaux. – LRP.

Ces fiches contiennent de nombreuses activités concernant la préhistoire, les dinosaures, les fossiles, les premiers animaux, la science. Ces activités font des liens entre la langue, les sciences naturelles, les sciences humaines et les mathématiques. De nombreux concepts de mathématiques sont abordés: la classification, la sériation, la formulation d'hypothèses, les prédictions, les graphiques, les lignes du temps, les grands nombres, la mesure. Cette trousse, conçue aux États-Unis, a été adaptée aux besoins du Canada; on y retrouve les mesures en unités impériales ainsi qu'en unités du système métrique. Ce matériel est disponible en anglais seulement, mais il y a un grand nombre d'idées que l'enseignant ou enseignante en salle de classe d'immersion française peut quand même utiliser.

Niveau suggéré: 1re – 5e année

Drôles de problèmes.
Jean-Paul Gagnon; Serge Girard; Colette Rémillard-Desautels. – Modulo Éditeur. – (Collection: Drôles de problèmes). – Sommaire: *Cahier de l'élève; Guide méthodologique-corrigé.* – SBB.

Cette série (1 cahier et 1 corrigé par niveau) a pour but d'améliorer la performance des élèves en résolution de problèmes. Cette série offre une banque de problèmes variés qui répondent à des objectifs provenant de tous les volets du programme d'études de mathématiques. Les problèmes favorisent l'apprentissage actif en offrant des problèmes de démarche et des problèmes ayant de multiples solutions. À cause du niveau de langue utilisé, on recommande que les problèmes soient présentés oralement ainsi que visuellement pour assurer la compréhension. On recommande aussi aux enseignants et enseignantes de se procurer les cahiers du niveau précédent et du niveau suivant pour accroître la banque de problèmes.

Les composantes de la collection, disponibles au Book Bureau sont:

- 1re année - Cahier, n° de commande 4341, 3,10 $
  Corrigé, n° de commande 4342, 13,70 $
- 2e année - Cahier, n° de commande 4343, 3,10 $
  Corrigé, n° de commande 4344, 13,70 $
- 3e année - Cahier, n° de commande 4345, 3,10 $
  Corrigé, n° de commande 4346, 13,70 $
- 4e année - Cahier, n° de commande 4347, 3,10 $
  Corrigé, n° de commande 4348, 13,70 $
- 5e année - Cahier, n° de commande 4349, 3,10 $
  Corrigé, n° de commande 4350, 13,70 $

Niveau suggéré: 1re – 6e année ✓✓

En criant ciseaux.
Henriette Major. – Illustrations Michèle Devlin. – Éditions Héritage, 1988. – Non paginé. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-5088-2

Ce livre, aux pages cartonnées, offre des activités de bricolage (avec ciseaux et papier) qui mettent en évidence des notions de géométrie. On peut l'utiliser dans le contexte d'autres activités.

Niveau suggéré: 1re – 4e année

Énigme du chêne de l'enchanteur (L').
L'Office de la télécommunication éducative de l'Ontario, 1990. – 64 p. – 4,65 $. – SBB. – n° de commande 6662

Ce guide pédagogique accompagne la série *L'Énigme du chêne de l'enchanteur*, disponible sur vidéos auprès de Media House. Pour chaque émission de la série, le guide pédagogique fournit l'énigme de l'émission, une brève liste des nouveaux termes, des généralités à l'intention de l'enseignant ou enseignante, une description de l'émission, des activités à effectuer avant la projection en guise de présentation du contenu de l'émission, les points à remarquer et les sections à projeter à nouveau, des questions après la projection, des activités articulées sur les stratégies de résolution de problèmes utilisées dans l'émission, des activités de prolongement, un projet de classe à effectuer en groupe qui fait appel au sens de l'investigation et exige plus de temps, la devinette-mystère de l'enchanteur, les paroles des chansons qui peuvent être photocopiées, et une deuxième énigme à inscrire dans le livre magique de la classe, que les élèves doivent résoudre. La section réservée aux ressourcex à la fin du guide contient des modèles faits de papier pointillé ou quadrillé et des grilles destinées à être reproduites.

Ce guide, ainsi que les vidéos, sont des outils indispensables pour l'enseignement de la géométrie à l'élémentaire.

Niveau suggéré: 2e – 6e année ✓✓

En passant par les nombres.
Henriette Jolin; Lucie Deblois; André-Jean Roy. – Éditions du renouveau pédagogique, 1993. – 182 p. – 350,00 $. – RNV. – ISBN 2-7613-0741-0

Cette trousse d'évaluation pour les mathématiques s'adresse aux orthopédagogues. L'évaluation se fait dans les domaines de la numération, des opérations (addition, soustraction et multiplication), de la géométrie et de la mesure. L'outil d'évaluation préconisé dans cette trousse est l'entrevue, qui offre une perspective plus large pour l'évaluation. La trousse offre quatre modes de compréhension des mathématiques pour l'élève: l'appréhension globale, l'utilisation de procédures, la construction d'un sens mathématique, et l'utilisation des conventions ou du langage.

Le cartable offre le déroulement des entrevues (avec idées pour l'orthopédagogue), les fiches-activités (contenant les questions des entrevues), des fiches pour l'enregistrement des observations et le bilan de la compréhension. Le cartable est inséré dans une boîte en bois avec les objets de manipulation pouvant être utilisés pour l'évaluation.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Euler.
Marie-Pia Masse; Jean Grignon. – Lidec, 1985. – (Collection: Carnet mathématique Maxi-Multi). – 136 p. – 10,25 $. – LID. – ISBN 2-7608-6100-7

Cette ressource, pour l'enseignant ou enseignante, contient une banque de 100 problèmes. Le livre offre des problèmes intéressants et stimulants.

Niveau suggéré: 5e – 7e année

Expériences alimentaires.
Centre des sciences de l'Ontario. – Illustrations Linda Hendry. – Éditions Héritage, 1987. – 90 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-4785-7

Ce livre, qui traite de la nourriture, permet d'exploiter et d'approfondir des notions mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Explorations.
Betty Coombs, et al. – Addison-Wesley, 1986. – (Collection: Explorations). – Sommaire: *Guide pédagogique; Fiches reproductibles.* – SBB.

Cette collection est un programme basé sur la manipulation de matériel concret et une interaction avec le monde autour de soi. Les activités présentées visent l'apprentissage de concepts de résolution de problèmes, de numération, d'opérations, de géométrie et de mesure. De nombreuses suggestions sont offertes pour l'évaluation, l'adaptation, l'aménagement de la salle de classe. Chaque unité contient une histoire ou un poème à utiliser pour exploiter les mathématiques. On y encourage l'intégration avec les autres matières à l'étude, mais puisque le guide pédagogique est disponible en anglais seulement, les liens qui sont faits avec la littérature enfantine ne seront pas très utiles, bien que les histoires et poèmes du guide pédagogique soient traduits et reproduits dans les fiches reproductibles. Les livres sont reliés à spirale et contiennent un grand nombre de photographies en couleurs démontrant l'activité d'élèves dans une salle de classe.

Les composantes du programme sont: le guide pédagogique, en anglais (un pour la 1re année et un pour la 2e année), les fiches reproductibles (en français, un jeu pour chaque niveau).

- 1re année: guide pédagogique et fiches reproductibles, n° de commande 4351, 131,00 $
- 2e année: guide pédagogique et fiches reproductibles, n° de commande 4352, 131,00 $

Niveau suggéré: 1re – 2e année ✓✓

Fiesta (La).
Joanne Bertrand; Odette Dutil; Lynne Cournoyer. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991. – (Collection: Centres d'apprentissage). – 35 p. – 9,75 $. – CFO. – ISBN 1-55043-371-7

Une unité qui contient des activités interdisciplinaires visant la résolution de problèmes, la gestion des données et la mesure dans le contexte de la planification et l'organisation d'un voyage au Mexique. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 8 activités, le corrigé et une grille d'observation.

Niveau suggéré: 5e – 7e année ✓

Géométrie au cycle moyen (La).
Ministère de l'Éducation de l'Ontario. – Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 1987. – Sommaire: *Notes à l'intention des enseignants; Activités des occasions d'apprentissage I à IX; Feuilles de modèles.* – Gratuit. – MEO. – ISBN 0-7729-2653-0

Ce matériel offre des activités qui mettent l'accent sur la manipulation d'objets concrets. On encourage les élèves à parler de leurs expériences afin de leur permettre de clarifier, d'affiner et de renforcer leur apprentissage. Ce document offre des suggestions pour l'apprentissage en groupe et pour l'évaluation.

Niveau suggéré: 3e – 6e année ✓

Grand livre des jeux d'esprit (Le).
Godfrey Hall. – Éditions Héritage, 1992. – 93 p. – 15,95 $. – EBP. – ISBN 2-7015-0582-8

Ce livre contient des astuces, des devinettes, des expériences scientifiques, des tours de magie et des petits objets à confectionner, tous présentés de façon intéressante et stimulante. Ces activités sont partagées en six thèmes: les mathématiques, la psychologie, les arts, la technologie, les sciences et la nature.

Ce livre permet aussi aux élèves de faire la connaissance de grands scientifiques, ainsi que de leurs découvertes et des conditions dans lesquelles elles ont été réalisées. Une bonne ressource pour enrichir la salle de classe.

Niveau suggéré: 2e – 9e année

Histoire de comptes.
Françoise Cerquetti-Aberkane. — Illustrations François Jeannequin. — Épigones, 1990. — (Collection: Fenêtre Ouverte sur les Sciences). — 31 p. — 16,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-2341-X

Ce livre retrace l'évolution des systèmes numériques et des façons de calculer depuis la préhistoire. Le matériel est présenté de façon concise, les illustrations sont intéressantes et permettent de visualiser les informations présentées. Le livre, une bonne ressource pour l'enseignant ou enseignante, peut aussi être utilisé par les élèves dans la salle de classe. Cette ressource permet à l'enseignant ou enseignante d'incorporer l'apprentissage essentiel, l'initiation à la technologie (TEC). Cette ressource permet de placer les calculatrices et les ordinateurs dans le contexte de l'évolution des mathématiques et des différents systèmes numériques.

Niveau suggéré: 3e — 8e année ✓

How to Evaluate Progress in Problem Solving.
Randall Charles; Frank Lester; Phares O'Daffer. — National Council of Teachers of Mathematics, 1987. — (Collection: How to...). — 85 p. — 6,00 $. — NCTM. — ISBN 0-87353-241-4

Cette ressource, en anglais, offre des suggestions pour l'évaluation du processus de la résolution de problèmes. Le matériel offert est organisé en quatre sections: ce qu'on essaie d'évaluer, les techniques d'évaluation disponibles, l'organisation d'un programme d'évaluation dans la salle de classe, et ce qu'on fait avec les résultats. Cette référence offre aux enseignants et enseignantes une petite bibliographie sur ce sujet.

How to Use Cooperative Learning in the Mathematics Class.
Alice Artzt; Claire Newman. — National Council of Teachers of Mathematics, 1990. — (Collection: How to...). — 73 p. — 7,50 $. — NCTM. — ISBN 0-87353-293-7

Ce livre, en anglais, montre comment utiliser les stratégies pour l'apprentissage coopératif dans le contexte de l'enseignement des mathématiques. On parle de la formation des groupes et des facteurs qui contribuent au succès de l'apprentissage en groupes coopératifs. Une grande partie du livre est consacrée à des exemples d'activités pour tous les niveaux. Ce livre sera une bonne référence pour les enseignants et enseignantes qui veulent commencer à utiliser l'apprentissage coopératif dans leurs salles de classe.

I Hate Mathematics! Book (The).
Marilyn Burns. — Little, Brown and Company, 1975. — 127 p. — 19,95 $. — LIT. — ISBN 0-316-117-40-4

Cette ressource, en anglais, contient une multitude d'activités, de jeux, de trucs, de casse-tête et de devinettes reliés aux mathématiques, présentés de façon intéressante, originale et humoristique. Les activités sont reliées aux concepts de rapport, de probabilité, d'estimation, de géométrie et de résolution de problèmes. Cette référence est une bonne source d'idées pour des projets ou des activités différentes.

Niveau suggéré: 4e — 8e année ✓

Imagimath I.
Jean Grignon. — Lidec, 1981. — (Collection: Imagimath). — non paginé. — 9,25 $. — LID. — ISBN 2-7608-6026-4

Ce livre offre 6 modèles de grilles qui peuvent être utilisés pour développer ou approfondir des concepts de géométrie. L'élève se sert de grilles pour mettre en évidence, à l'aide de couleurs, des figures, personnages, paysages, etc. L'élève communique ensuite ses idées à propos du modèle en utilisant le langage des mathématiques. Chaque élève produira quelque chose d'unique qui pourra servir de sujet de discussion ou d'amorce à d'autres activités de géométrie.

Niveau suggéré: 2e — 7e année

Imagimath II.
Jean Grignon. — Lidec, 1981. — (Collection: Imagimath). — non paginé. — 9,25 $. — LID. — ISBN 2-7608-6027-2

Ce livre offre 6 nouveaux modèles de grilles qui peuvent être utilisés pour développer ou approfondir des concepts de géométrie. L'élève se sert de grilles pour mettre en évidence, à l'aide de couleurs, des figures, personnages, paysages, etc. L'élève communique ensuite ses idées à

propos du modèle en utilisant le langage des mathématiques. Chaque élève produira quelque chose d'unique qui pourra servir de sujet de discussion ou d'amorce à d'autres activités de géométrie.

Niveau suggéré: 2e – 7e année

Instantanés Mathématiques: Les fractions.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1993. – Vol. XXIX, n° spécial F. – Gratuit avec cotisation de membre. – APAME. – ISSN 0226-2061

Cette ressource est une collection de fiches d'activités sur les fractions. À l'intérieur de ces activités, la fraction est traitée comme une partie d'une surface. On amène les élèves à développer des habiletés au niveau du sens et de l'écriture de la fraction, de l'équivalence des fractions et du sens des opérations.

Chaque activité est accompagnée d'une fiche de présentation. De plus, des idées d'exploitation sont suggérées. Le déroulement de chaque activité est proposé de la façon suivante: l'amorce (expliquer le mode de fonctionnement aux élèves), le travail par groupes (vérifier si les consignes ont été bien comprises par les élèves), l'objectivation (demander aux élèves ce qu'ils et elles ont découvert), et l'approfondissement (proposer au besoin d'autres idées d'exploitation).

Cette ressource est conforme aux objectifs du programme d'études qui souligne l'importance d'inculquer le sens de la fraction, et qui suggère que le travail symbolique avec les fractions soit repoussé au niveau intermédiaire.

Niveau suggéré: 3e – 5e année

Inventions (Les).
Jeanne Cashaback. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991. – (Collection: Centres d'apprentissage). – 38 p. – 9,75 $. – CFO. – ISBN 1-55043-384-9

Une unité qui contient des activités interdisciplinaires se rapportant à la résolution de problèmes, la gestion des données et la mesure dans le contexte des inventions. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 11 activités, le corrigé et une grille d'observation.

Niveau suggéré: 4e – 6e année ✓

Jeux de chapeaux.
Akihiro Nozaki; Mitsumasa Anno. – Texte français de Rose-Marie Vassallo. – Père Castor Flammarion, 1991. – 43 p. – FLA. – ISBN 2-08-160728-X

Ce livre offre un jeu qui aide à développer le raisonnement logique chez l'élève. L'élève fait partie du jeu de ce livre; on voit seulement son ombre, mais d'après les indices, l'élève doit deviner la couleur du chapeau (qu'on ne peut pas voir!) sur sa tête. Ce livre peut être utilisé en salle de classe et l'élève peut ensuite y revenir plusieurs fois pour approfondir ses connaissances.

Niveau suggéré: 4e – 7e année ✓

J.E.U.: Mathématique 4e primaire.
Denise Lambert. – Éditions HRW, 1990. – 108 p. – 7,95 $. – HRW. – ISBN 0-03-926344-4

Un cahier d'activités axées sur la résolution de problèmes, utilisant les connaissances acquises en numération, mesure et géométrie.

Les problèmes sont groupés par mini-unités qui peuvent très bien s'intégrer à d'autres domaines d'études. Voici une liste des mini-unités: «La rentrée», «À parcourir d'un point à l'autre», «Échange pour échange», «Mon timbre et ton timbre», «Youri l'astronaute», «Drôle d'échange», «Histoire de pêche», «La mosaïque», «La semaine de Kim», «Isabelle et la musique», «C'est du solide», «Pêle-mêle».

Les activités font appel à la manipulation de matériel concret comme stratégie pour la résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 4e – 5e année ✓

J.E.U.: Mathématique 4e primaire.
Denise Lambert. – Éditions HRW, 1990. – 110 p. – 32,95 $. – HRW. – ISBN 0-03-926743-1

Guide d'enseignement et corrigé pour le cahier d'activités.

Niveau suggéré: 4e – 5e année ✓

Jeux de ficelle.
Camilla Gryski. — Illustrations Tom Sankey. — Texte français de Marie-Andrée Clermont. — Tomes: 1 et 2. — Éditions Héritage, 1988. — 48 p. — 6,95 $. — EBP. — ISBN tome 1: 2-7625-5206-0, tome 2: 2-7625-5207-9

«Les jeux de ficelle sont des figures entrelacées sur les doigts à l'aide d'une cordelette nouée en boucle». Ces livres proposent des figures, illustrées étape par étape. L'élève développe des habiletés d'orientation spatiale, de géométrie, d'une façon ingénieuse et amusante. Les livres nous donnent l'histoire des jeux de ficelle, la plupart des figures provenant des cultures inuit et autochtones.

Niveau suggéré: 1re — 5e année

Jeux mathématiques: volume 1.
Mitsumasa Anno. — Père Castor Flammarion, 1990. — 104 p. — 40,00 $. — FLA. — ISBN 2-08-160733-6

Une série d'activités mathématiques ayant pour but d'éveiller la curiosité naturelle des enfants. Ces activités peuvent servir de point de départ pour l'exploration de plusieurs concepts mathématiques.

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Jeux mathématiques: volume 2.
Mitsumasa Anno. — Père Castor Flammarion, 1990. — 104 p. — 40,00 $. — FLA. — ISBN 2-08-160727-1

Une série d'activités mathématiques ayant pour but d'éveiller la curiosité naturelle des enfants. Ces activités peuvent servir de point de départ pour l'exploration de plusieurs concepts mathématiques.

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Jeux mathématiques: volume 3.
Mitsumasa Anno. — Père Castor Flammarion, 1990. — 104 p. — 40,00 $. — FLA. — ISBN 2-08-160807-3

Une série d'activités mathématiques ayant pour but d'éveiller la curiosité naturelle des enfants. Ces activités peuvent servir de point de départ pour l'exploration de plusieurs concepts mathématiques.

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Jogging de tête.
Bureau de l'éducation française, Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1991. — (Collection: Jogging de tête). — BEF

Cette collection a été réalisée par le Projet de Concertation en Professionel Court, Projet (PC)², qui en a ensuite autorisé la publication par le Bureau de l'éducation française au Manitoba. Cette collection offre des activités quotidiennes pour appuyer l'enseignement de stratégies de calcul mental dans la salle de classe. En plus des activités, on offre aux enseignants et enseignantes des raisons pour justifier l'apprentissage du calcul mental, la distinction entre le calcul mental et le calcul rapide, quelques bienfaits du calcul mental, des suggestions pour le déroulement des activités.

Les composantes de la collection sont les suivantes:

- 1re année, Recueil d'activités, n° de commande 97477, 3,95 $
- 1re année, Matériel d'accompagnement du recueil d'activités, n° de commande 97478, 9,20 $
- 2e année, Matériel d'appui, n° de commande 97484, 3,25 $
- 3e année, Matériel d'appui, n° de commande 97489, 3,25 $
- 4e année, Matériel d'appui, n° de commande 97501, 3,85 $
- 5e année, Matériel d'appui, n° de commande 97512, 3,90 $

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Jouons avec les formes.
Marion Cross; Monica Stevenson. — Produits éducatifs Exclusive, 1991. — 143 p. — 31,95 $. — EXC.

Ce matériel a été conçu pour accompagner les formes à trois dimensions. Les fiches d'activités permettent à l'élève d'approfondir ses connaissances des solides (par la classification et la comparaison des solides), des lignes et des points, et des transformations. Des suggestions pour la planification, l'enseignement, l'évaluation et l'intégration sont offertes.

Niveau suggéré: 1re – 3e année //

Joy of Christmas (The).
Roy Clark; Anne Kendall. – Ontario Newspaper in Education Association, 1985. – 1 guide d'utilisation, 70 cartes d'activités. – Gratuit avec une commande de 100 journaux. – LRP

Ce guide et les cartes d'activités qui l'accompagnent utilisent le journal quotidien pour permettre à l'élève d'approfondir certaines habiletés mathématiques tout en démontrant l'application des mathématiques dans la vie quotidienne.

Ce matériel est disponible en anglais seulement. Le matériel contient un bon nombre d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans les salles de classe utilisant le français comme langue d'instruction.

Niveau suggéré: 1re – 8e année

Kinto: Le jeu du calcul mental [jeu].
Serge Mallet. – S.B.M. Tech inc., 1990. – 11,95 $. – CFO.

Un jeu de cartes qui permet à l'élève de mettre en pratique les stratégies de calcul mental apprises en salle de classe.

Niveau suggéré: 4e – 8e année

Lait... un aliment étonnant (Le).
Catherine Ross; Susan Wallace. – Illustrations Linda Hendry. – Texte français de Nicole Ferron. – Éditions Héritage, 1991. – 80 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-6834-X

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos du lait. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Leximath.
Ronald Côté; Madeleine Gagnon; Nicole Perreault; Xavier Roegiers. – Éditions Beauchemin, 1991. – 192 p. – 17,85 $. – SBB. – n° de commande 4353

Un lexique mathématique de base contenant beaucoup d'exemples et d'illustrations. Ce lexique est très facile à utiliser et les explications sont claires et précises. Il facilite l'emploi des termes justes dans la classe. Un livre de base pour chaque école.

Niveau suggéré: 1re – 9e année //

Living and Learning Mathematics: Stories and Strategies for Supporting Mathematics Literacy.
David Whitin; Heidi Mills; Timothy O'Keefe. – Heineman, 1990. – 176 p. – 22,80 $. – IRW. – ISBN 0-435-08303-1

Cette ressource, en anglais, pour l'enseignant ou enseignante montre comment utiliser la littérature enfantine et les expériences quotidiennes des élèves pour explorer les mathématiques. L'approche holistique en langue est utilisée pour les activités reliées aux mathématiques.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Livre complet de "Cube-A-Link" (Le).
Lynda Bowen; Nancy Moore. – Texte français de Donna Marchildon; Jocelyne Tassé. – Produits éducatifs Exclusive, 1991. – (Collection: L'apprentissage actif). – 127 p. – 29,80 $. – SBB. – n° de commande 4368

Ce matériel a été conçu pour accompagner les cubes emboîtables. Ce livre, sous forme de fiches d'activités, permet à l'élève d'approfondir ses connaissances du dénombrement, de la valeur de position, des suites, d'estimation, de la mesure d'aire et de volume, des graphiques, de géométrie, de probabilité et de statistiques, et de combinaisons. Des suggestions pédagogiques sont aussi offertes.

Niveau suggéré: 1re – 4e année //

Livre complet de "Cube-A-Link" (Le).
Lynda Bowen. – Texte français de Donna Marchildon; Jocelyne Tassé. – Produits éducatifs Exclusive, 1989. – (Collection: L'apprentissage actif). – 78 p. – 27,90 $. – SBB. – n° de commande 4369

Ce matériel a été conçu pour accompagner les cubes emboîtables. Ce livre, sous forme de fiches

d'activités, permet à l'élève d'approfondir ses connaissances de la résolution de problèmes, de la mesure d'aire et de volume, et de géométrie. Des suggestions pour l'enseignement et pour l'évaluation sont aussi offertes.

Niveau suggéré: 5e – 8e année ✓✓

Livre-jeu des hiéroglyphes (Le) [ensemble multi-supports].
Viviane Koenig. – Éditions Héritage, 1991. – 1 tableau de code en hiéroglyphes, 24 tampons avec tampon encreur, 1 guide. – 24,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-6614-2

Un livre-jeu pour imiter les scribes égyptiens...et découvrir la mystérieuse histoire des hiéroglyphes. Cette trousse initie les élèves à l'évolution des mathématiques et à un autre système de numération. Elle permet aux élèves de développer la pensée logique.

Niveau suggéré: 4e – 6e année

Logix [jeu].
Michel Lyons; Robert Lyons. – Mondia Éditeurs, 1991. – 1 jeu, 1 guide d'utilisation. – 26,75 $. – MND. – ISBN 2-89114-466-X

L'ensemble du jeu est composé d'une grille vierge de neuf cases, de neuf pièces: 3 cercles, 3 triangles et 3 carrés de couleur jaune, bleue ou rouge, de 62 cartes-problèmes numérotées et graduées, et d'une feuille de route. C'est un casse-tête logique. En respectant chacun des indices fournis sur une carte-problème, il faut placer les neuf formes géométriques dans la grille en ne disposant qu'un seul objet par case. Les cartes-problèmes ont été regroupées selon des niveaux de difficulté progressifs. Ce jeu offre d'excellentes occasions de développer des habiletés intellectuelles essentielles à la résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 1re – 5e année ✓

Magie de la pomme de terre (La).
Paulette Bourgeois. – Illustrations Linda Hendry. – Texte français de Sylvie Prieur. – Éditions Héritage, 1991. – 64 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-6840-4

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos de la pomme de terre. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Magie de l'oeuf (La).
Margaret Griffin; Deborah Seed. – Illustrations Linda Hendry. – Texte français de Claudine Azoulay. – Éditions Héritage, 1990. – 64 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-6315-1

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos de l'oeuf. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Magie du papier (La).
Paulette Bourgeois. – Illustrations Linda Hendry. – Texte français de Claudine Azoulay. – Éditions Héritage, 1990. – 78 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-6316-X

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos du papier. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Math au boulot.
Robert Blanchard; Roxanne Lavallée. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1992. – 1 guide pédagogique, 120 fiches d'activités. – 22,95 $. – CFO. – ISBN 1-55043-522-1

Cette ressource offre 120 fiches d'activités de résolution de problèmes se rapportant à 12 métiers ou professions. Le guide pédagogique offre un modèle détaillé de résolution de problèmes (le modèle RÉFLECTO de Pierre Paul Gagné) qui permet de visualiser les étapes de gestion mentale nécessaires à la résolution de problèmes. À chaque étape, différents personnages viennent aider l'élève à résoudre son problème.

Les problèmes offerts sont traditionnels, ayant trait aux quatre opérations de base seulement.

L'enseignant ou enseignante devra ajouter des problèmes de démarche et des problèmes tirés de stiuations réelles afin de permettre aux élèves de résoudre une variété de problèmes.

Niveau suggéré: 4e – 6e année

Mathéma...quoi?.
Chris Heald; Val Eustice. – Lidec, 1990. – (Collection: Mathémathèque). – 96 p. – 9,95 $. – LID. – ISBN 2-7608-6124-4

Ce livre, destiné aux parents, peut s'avérer utile aux enseignants et enseignantes au début de la 1re année. Les activités, sous forme de jeux, développent les concepts de couleur, de forme, de taille, de poids, de temps, de volume, d'argent et de nombres.

Niveau suggéré: 1re année

Mathematics in the News.
Ann Wiest. – 1991. – Gratuit avec une commande de 100 journaux. – LRP

Une collection de 74 activités reliant les mathématiques au monde réel par l'entremise du journal quotidien. Les activités portent sur le calcul, l'estimation, la résolution de problèmes, les fractions et les décimales, la géométrie, la mesure, les rapports et proportions, les pourcentages, les moyennes, les médianes, les modes.

Cette ressource est disponible en anglais seulement. Elle contient un bon nombre d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans les salles de classe utilisant le français comme langue d'instruction.

Niveau suggéré: 5e – 12e année

Mathématique: La résolution de problèmes avec la calculette.
Ian Beattie; Walter Szetela. – Texte français de Michel Gontard. – Houghton Mifflin Canada, 1992. – (Collection: Mathématique: La résolution de problèmes avec la calculette). – Sommaire: *Guide pédagogique; Cahier de l'élève.* – NEL

Cette série offre une variété d'activités mathématiques mettant l'accent sur la résolution de problèmes à l'aide de la calculatrice.

Les composantes sont:
- 4e année: guide, 5,00 $, ISBN 0-395-61604-2
  cahier de matrices, 29,95 $, ISBN 0-395-61601-8
- 5e année: guide, 5,00 $, ISBN 0-395-61605-0
  cahier de matrices, 29,95 $, ISBN 0-395-61602-6

Niveau suggéré: 4e – 6e année ✓

Math for Smarty Pants.
Marilyn Burns. – Little, Brown and Company, 1982. – 128 p. – 11,95 $. – LIT. – ISBN 0-316-11739-0

Cette ressource, en anglais, contient une multitude d'activités, de jeux, de trucs, de casse-tête et de devinettes reliés aux mathématiques, présentés de façon intéressante, originale et humoristique. Les activités sont reliées aux concepts de rapport, de probabilité, d'estimation, de géométrie et de résolution de problèmes. Cette référence est une bonne source d'idées pour des projets ou des activités différentes.

Niveau suggéré: 4e – 8e année ✓

Mathworks.
Heather J. Kelleher. – Houghton Mifflin Canada, 1992. – (Collection: Mathworks). – Sommaire: *Guide pédagogique; Fichier d'activités; Trousse de jeux.* – SBB.

Cette collection est un programme basé sur l'apprentissage actif et la manipulation de matériel concret. Les activités sont groupées par thèmes provenant du vécu des élèves et utilisant du matériel qui leur est familier. Les activités visent l'apprentissage d'objectifs de numération, de géométrie, de mesure, de gestion de données et de résolution de problèmes. On y encourage une évaluation continue et l'utilisation d'une variété de stratégies pédagogiques. Le guide contient aussi des suggestions pédagogiques ainsi que des suggestions pour l'adaptation, la planification et l'aménagement de la salle de classe. Les livres sont reliés en spirale et contiennent un grand nombre de photographies en couleurs montrant l'activité d'élèves dans la salle de classe.

Les composantes du programme sont: le guide pédagogique (A pour la 1re année et B pour la 2e année), le fichier d'activités, et une trousse de jeux. Le guide pédagogique et la trousse de jeux

sont disponibles en anglais seulement; les fichiers d'activités sont disponibles en français. Le guide pédagogique montre de nombreux liens avec la littérature enfantine mais en anglais seulement.

- 1re année: Mathworks A, guide pédagogique, SBB, n° de commande 6065, 96,00 $
  Fichier d'activités livre A, SBB, n° de commande 3647, 41,95 $
  Gameboards A, SBB, n° de commande 6439, 19,95 $
- 2e année: Mathworks B, guide pédagogique, SBB, n° de commande 6066, 96,00 $
  Fichier d'activités livre B, SBB, n° de commande 3669, 41,95 $
  Gameboards B, SBB, n° de commande 6440, 19,95 $

Niveau suggéré: 1re – 2e année ✓✓

Mental Math in the Middle Grades.
Jack Hope; Larry Leutzinger; Barbara J. Reys; Robert E. Reys. – Dale Seymour Publications, 1987. – 121 p. – 12,75 $. – SBB. – n° 6023.

Cette resssource fait suite au livre *Mental Math in the Primary Grades* et étend les habiletés développées dans le premier livre en mettant les élèves au défi avec des calculs plus difficiles.Cette ressource contient des activités pour approfondir les habiletés de calcul mental sous forme de 36 leçons séquentielles. Cette ressource contient des suggestions pédagogiques pour l'enseignement de stratégies de calcul mental pour les quatre opérations de base. Chaque leçon contient des notions à propos de la leçon, une suggestion de déroulement de la leçon, des suggestions de réinvestissement, et des idées sur l'aspect oral et le vocabulaire utilisé dans le calcul mental.

Cette ressource n'est disponible qu'en langue anglaise, mais l'enseignant ou enseignante qui enseigne en langue française saura y trouver une foule d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans sa salle de classe.

Niveau suggéré: 4e – 6e année ✓

Mental Math in the Primary Grades.
Jack Hope; Larry Leutzinger; Barbara J. Reys; Robert E. Reys. – Dale Seymour Publications, 1988. – 117 p. – 12,75 $. – SBB. – n° 6022.

Cette ressource contient des activités pour approfondir les habiletés de calcul mental sous forme de 36 leçons séquentielles. Cette ressource contient des suggestions pédagogiques pour l'enseignement de stratégies de calcul mental pour les quatre opérations de base. Chaque leçon contient des notions à propos de la leçon, une suggestion de déroulement de la leçon, des suggestions de réinvestissement, et des idées sur l'aspect oral et le vocabulaire utilisé dans le calcul mental.

Cette ressource n'est disponible qu'en langue anglaise, mais l'enseignant ou enseignante qui enseigne en langue française saura y trouver une foule d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans sa salle de classe.

Niveau suggéré: 1re – 4e année ✓

Mes premières activités à l'aide des géoplans.
Julian D'Angela; Paul Lessard. – Produits éducatifs Exclusive, 1993. – (Collection: Vivre l'apprentissage actif). – 148 p. – 29,80 $. – SSB. – n° de commande 3342

Ce matériel a été conçu pour accompagner les géoplans. Ce recueil permet à l'élève de développer des habiletés de résolution de problèmes et de communiquer ses connaissances mathématiques par l'entremise de fiches d'activités centrées sur la géométrie, et la mesure. Des stratégies d'enseignement et des fiches d'évaluation sont offertes et discutées. Ce recueil montre comment les habiletés langagières peuvent être développées dans un contexte mathématique.

Niveau suggéré: 2e – 4e année ✓✓

Mes premières activités à l'aide des mosaïques géométriques.
Lynda Bowen; Grant Jones. – Produits éducatifs Exclusive, 1993. – (Collection: Vivre l'apprentissage actif). – 213 p. – 29,80 $. – SBB. – n° de commande 3356

Ce matériel a été conçu pour accompagner les blocs mosaïque. Les fiches d'activités permettent

à l'élève d'approfondir ses connaissances de l'association, du recouvrement, des suites logiques, de la symétrie et des transformations géométriques, du dallage, du périmètre, de l'aire, des fractions, de la géométrie dans les trois dimensions, et ce dans un contexte de résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 1re – 4e année ✓✓

Messages secrets.
Falcon Travis; Judy Hindley. – Illustrations Colin King; John Jamieson. – Hachette, 1979. – (Collection: Usborne – L'agent secret). – 64 p. – 5,90 $. – CEC. – ISBN 0-7460-0493-1

Par l'entremise d'énigmes à résoudre, de codes à déchiffrer, de nombreux jeux et d'histoires à suivre, ce livre fait appel à la créativité, au raisonnement critique et à l'analyse numérique, tout en répondant au désir fantaisiste des jeunes d'être des agents secrets.

Les autres livres de la collection sont: *L'art du déguisement*, et *Traque et filature*.

Niveau suggéré: 5e année

Météo (La).
Valerie Wyatt. – Éditions Héritage, 1990. – 96 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-6563-4

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos de la météorologie. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Météorologie (La).
Nicole Morin; Nhu-Hoa Nguyen; Luce Paradis. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1989. – (Collection: Centres d'apprentissage). – 34 p. – 9,75 $. – CFO. – ISBN 1-55043-096-3

Une unité qui contient des activités interdisciplinaires permettant aux élèves d'observer et de décrire diverses conditions météorologiques et de suggérer des moyens de prédire la température; de concevoir, de construire et d'utiliser des instruments météorologiques simples: girouette, pluviomètre, anémomètre, baromètre, hygromètre; d'indiquer comment les conditions météorologiques influent sur leur vie. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 16 activités, le corrigé et une bibliographie.

Niveau suggéré: 5e – 6e année

Mini-Veritech [ensemble multi-supports]. Brault et Bouthillier. – BRAU

Mini-Veritech est un matériel d'autocorrection. Il consiste en une boîte contenant 12 carrés, ces carrés servant à noter les réponses que l'élève a obtenues. Une fois les réponses notées, l'élève peut renverser les carrés pour voir quel motif les carrés ont fait. L'élève compare son motif à celui du livret pour la correction. Les problèmes ou exercices proviennent de livrets et se trouvent souvent dans le contexte d'une petite histoire.

Ce matériel ne remplace pas l'enseignement de concepts en mathématiques, mais peut servir à renforcer certaines habiletés. D'après le choix des livrets, on peut adapter le travail à chaque élève.

Le boîtier se vend 9,23 $. Les livrets se vendent séparément. Voici quelques titres de livrets offerts pour approfondir des connaissances en mathématiques:

- **Calculons en 2e**, 2e année, 1984, 3,00 $, ISBN 0-88537-294-8
- **Calculons en 3e**, 3e et 4e années, 1984, 3,00 $, ISBN 0-88537-295-6
- **Il y avait onze vaches**, 1re année, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0025-3
- **Je ne compte pas les moutons**, 1re année, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0037-7
- **La maison sans trésor**, 5e année, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0035-0
- **Le jeu des labyrinthes**, 1re, 2e et 3e années, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0032-6
- **Les aventures de Carafus**, 3e, 4e et 5e années, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0024-5
- **Les aventures de JJJ**, 3e et 4e années, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0027-X
- **Les métamorphoses chez M.Ovide**, 3e, 4e et 5e années, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0026-1
- **L'horrible jeu d'Annabar**, 5e année, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0036-9
- **Plus gros, plus petit**, 1re et 2e années, 1987, 4,15 $, ISBN 2-7615-0034-2

L'enseignant ou enseignante doit s'assurer que les pages des livrets sont appropriées pour les élèves. Certaines pages sur la multiplication et la division des fractions ne sont pas appropriées au niveau élémentaire, puisqu'on recommande qu'avec les fractions la majorité du travail soit faite de façon concrète et non de façon symbolique.

Multilingual Numbers Kit.
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1991. — 10,25 $. — SBB. — n° de commande 6246

Un ensemble de dix affiches illustrant les nombres de un à dix, illustrées par Myles Charles, un artiste de La Ronge. Au bas de chaque affiche se trouvent deux fentes dans lesquelles on insère une carte-éclair indiquant le nombre en toutes lettres. La trousse comporte un ensemble de cartes-éclair dans chacune des langues suivantes: anglais, français, cri, déné, saulteaux.

Remarque: une erreur s'est glissée dans la version en cri des cartes-éclair. Le chiffre sept s'écrit «tepakoph».

Niveau suggéré: 1re — 2e année ✓

On s'entraîne pour le Mathémathlon - 3e année.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1990. — 62 p. — 25,00 $. — APAME.

Les premières dix-huit pages du document offrent 44 problèmes; le reste du document est consacré au guide d'exploitation de ces problèmes. Les problèmes présentés sont intéressants et mettront les élèves au défi. On y trouve un grand nombre de problèmes de démarche, atteignant un grand nombre d'objectifs reliés à la géométrie, la mesure et les nombres et opérations.

Niveau suggéré: 3e — 4e année ✓

On s'entraîne pour le Mathémathlon - 4e année.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1990. — 64 p. — 25,00 $. — APAME.

Les premières vingt pages du document offrent 44 problèmes; le reste du document est consacré au guide d'exploitation de ces problèmes. Les problèmes présentés sont intéressants et mettront les élèves au défi. On y trouve un grand nombre de problèmes de démarche, atteignant un grand nombre d'objectifs reliés à la géométrie, la mesure et les nombres et opérations.

Niveau suggéré: 4e — 5e année ✓

On s'entraîne pour le Mathémathlon - 5e année.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1990. — 107 p. — 25,00 $. — APAME.

Les premières trente-deux pages du document offrent 72 problèmes; le reste du document est consacré au guide d'exploitation de ces problèmes. Les problèmes présentés sont intéressants et mettront les élèves au défi. On y trouve un grand nombre de problèmes de démarche, atteignant un grand nombre d'objectifs reliés à la géométrie, la mesure et les nombres et opérations.

Niveau suggéré: 5e — 6e année ✓

On the sidelines.
John Guenther; Ann West. — News Relief, 1988. — Gratuit avec une commande de 100 journaux. — LRP

Cette trousse contient une série d'activités favorisant l'intégration des domaines d'étude et utilisant les pages sportives du journal quotidien.

Ce matériel est disponible en anglais seulement. Le matériel contient un bon nombre d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans les salles de classe utilisant le français comme langue d'instruction.

Niveau suggéré: 5e — 8e année

Peuples amérindiens (Les).
Ann Guay; Martine Hotte; Chantal Hupé; Joanne Roy. — Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991. — (Collection: Centres d'apprentissage). — 40 p. — 9,75 $. — CFO. — ISBN 1-55043-180-3

Une unité qui contient des activités interdisciplinaires qui, tout en familiarisant les élèves avec les coutumes et habitudes de vie des peuples amérindiens, leur permettent d'acquérir des notions fondamentales en sciences sur la notion de force, le son, la lumière et la chaleur et de prendre conscience du milieu naturel. Ces activités visent la résolution de problèmes et la gestion de données. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 9 activités, le corrigé et une grille d'observation.

Niveau suggéré: 5e – 6e année ✓

Pièces géométriques.
Lynda Bowen; Grant Jones. – Texte français de Donna Marchildon; Jocelyne Tassé. – Produits éducatifs Exclusive, 1989. – (Collection: L'apprentissage actif). – 136 p. – 32,55 $. – SBB. – n° de commande 4370

Ce matériel a été conçu pour accompagner les blocs mosaïque. Les fiches d'activités permettent à l'élève d'approfondir ses connaissances des polygones, des suites, du périmètre, de l'aire, des fractions, et de la symétrie dans un contexte de résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 4e – 6e année ✓✓

Pliage et découpage: Frise et rosace.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1983. – 28 p. – 4,00 $. – APAME. – ISSN 0226-2061

Ce livret contient des activités de pliage et de découpage de papier qui approfondissent des concepts de géométrie et de mesure.

Niveau suggéré: 3e – 8e année

Pliages/2, Histoires à raconter.
Elyane Felez-Gueit. – Éditions Fleurus, 1988. – (Collection: Mille-pattes). – 47 p. – 14,50 $. – DPR. – ISBN 2-215-01005-3

Ce petit livre sur l'origami permet de plier du papier et de créer les personnages et animaux qui accompagnent les petites histoires et poèmes.

Niveau suggéré: 1re – 4e année

Plus de problèmes!: 4e année primaire.
Nicole Forget; Thérèse Guilbault. – Éditions HRW, 1991. – (Collection: Projets mathématiques). – 75 p. – 7,80 $. – SBB. – n° de commande 4372

Ce cahier pour l'élève comprend 5 grands projets de résolution de problèmes dont les thèmes sortent du vécu des élèves. Ces projets favorisent l'intégration des matières et permettent d'approfondir une variété d'objectifs mathématiques en numération, géométrie et mesure.

Les thèmes suivants font partie du cahier: «Tombez dans les pommes»; «L'animalerie Loulou»; «Bon pied, bon oeil»; «Les montgolfières»; «Animaux chez nous».

Niveau suggéré: 4e – 5e année ✓✓

Plus de problèmes!: 4e année primaire.
Nicole Forget; Thérèse Guilbault. – Éditions HRW, 1991. – (Collection: Projets mathématiques). – 95 p. – 40,85 $. – SBB. – n° de commande 4373

Guide d'enseignement et corrigé pour le cahier d'activités.

Niveau suggéré: 4e – 5e année ✓✓

Plus de problèmes!: 5e année primaire.
Nicole Forget; Thérèse Guilbault. – Éditions HRW, 1991. – (Collection: Projets mathématiques). – 75 p. – 7,80 $. – SBB. – n° de commande 4374

Ce cahier pour l'élève comprend 5 grands projets de résolution de problèmes dont les thèmes sortent du vécu des élèves. Ces projets favorisent l'intégration des matières et permettent d'approfondir une variété d'objectifs mathématiques en numération, géométrie et mesure.

Les thèmes suivants font partie du cahier: «Une classe verte»; «De Kuujjuaq à Montréal»; «En route pour les îles Galapagos»; «Viviane chez ses cousins»; «Les olympiades».

Niveau suggéré: 5e année ✓✓

Plus de problèmes!: 5e année primaire.
Nicole Forget; Thérèse Guilbault. — Éditions HRW, 1991. — (Collection: Projets mathématiques). — 105 p. — 40,85 $. — SBB. — n° de commande 4375

Guide d'enseignement et corrigé pour le cahier d'activités.

Niveau suggéré: 5e année ✓✓

Polyèdres et dallages.
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1988. — 56 p. — 5,00 $. — APAME. — ISSN 0226-2061

Ce livret contient des activités de géométrie en deux et trois dimensions favorisant la résolution de problèmes, la communication et la manipulation.

Niveau suggéré: 5e — 7e année

Premiers jeux de calcul [ensemble multi-supports].
Éditions Chantecler, 1988. — (Collection: Regarder et écouter). — 1 audiocassette, 1 livre. — DDI. — ISBN 2-8034-1707-3

En écoutant l'histoire et en regardant les illustrations du livre, les élèves se familiarisent avec les nombres.

Niveau suggéré: 1re année

Préparation aux mathématiques: 5 ans.
Josette Chamblas. — Sermap-Hatier, 1985. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-7180

Ce livre contient des activités pour initier les élèves aux mathématiques.

Niveau suggéré: 1re année

Préparation aux mathématiques: 6 ans.
Josette Chamblas. — Sermap-Hatier, 1985. — 7,50 $. — HURT. — ISBN 2-7293-7331

Ce livre contient des activités pour initier les élèves aux mathématiques.

Niveau suggéré: 1re année

Probabilités et statistiques (Les).
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire, 1984. — 40 p. — 4,00 $. — APAME. — ISSN 0226-2061

Ce livret contient une collection de 40 activités permettant d'expérimenter et d'approfondir les connaissances en probabilité et gestion de données.

Niveau suggéré: 4e — 9e année ✓

Problèmes et stratégies.
Colette Pellerin; Hélène Hubert et al. — Éditions Beauchemin, 1988. — (Collection: Problèmes et stratégies). — Sommaire: *Cahier de l'élève; Corrigé.* — SBB

Cette série (1 cahier et 1 corrigé par niveau) a pour but d'améliorer la performance des élèves en résolution de problèmes. Chaque cahier comprend deux parties: la première partie présente à l'élève des stratégies de résolution de problèmes; la deuxième offre une banque de problèmes qui varient par leur mode de présentation, leur type de contexte ou leur nombre de solutions. Une section méthodologique précède le corrigé de chacun des cahiers. À cause du niveau de langue utilisé, on recommande que les problèmes soient présentés oralement aussi bien que visuellement pour assurer la compréhension. On recommande aussi aux enseignants et enseignantes de se procurer les cahiers du niveau précédent et du niveau suivant pour accroître la banque de problèmes.

Les composantes de la collection sont:

- 2e année - Cahier, n° de commande 4360, 4,95 $
  Corrigé, n° de commande 4361, 21,75 $
- 3e année - Cahier, n° de commande 4362, 7,50 $
  Corrigé, n° de commande 4363, 27,75 $
- 4e année - Cahier, n° de commande 4364, 7,50 $
  Corrigé, n° de commande 4365, 27,75 $
- 5e année - Cahier, n° de commande 4366, 7,50 $
  Corrigé, n° de commande 4367, 27,75 $

Niveau suggéré: 2e — 5e année ✓✓

Pythagore.
Marie-Pia Masse; Jean Grignon. — Lidec, 1983. — (Collection: Carnet mathématique Maxi-Multi). — 143 p. — 10,50 $. — LID. — ISBN 2-76(3-6082-5

Cette ressource, pour l'enseignant ou enseignante, contient une banque de 120 problèmes. Le livre offre des problèmes intéressants et stimulants.

Niveau suggéré: 5e — 7e année

Recueil d'activités avec géoplan: une aventure en mathématiques.
Julian D'Angela; Paul Lessard. — Produits éducatifs Exclusive, 1992. — (Collection: L'apprentissage actif). — 139 p. — 32,55 $ — SBB. — n° de commande 4370

Ce matériel a été conçu pour accompagner les géoplans. Ce recueil permet à l'élève de développer des habiletés de résolution de problèmes et de communiquer ses connaissances mathématiques par l'entremise de fiches d'activités centrées sur la géométrie, la mesure et les fractions. Des stratégies d'enseignement et des fiches d'évaluation sont offertes et discutées. Ce recueil montre comment les habiletés en langue peuvent être développées dans un contexte mathématique.

Niveau suggéré: 4e — 6e année ✓✓

Réflecto: Un programme d'entrainement à la gestion mentale à l'intention des enfants.
Pierre Paul Gagné. — Les Ateliers COGITO, 1992. — 75,00 $. — COGITO.

Cette ressource présente un modèle de gestion mentale permettant d'augmenter le niveau de compétence cognitive de l'enfant et de parvenir à la résolution d'un problème ou l'exécution d'une tâche. C'est un ouvrage théorique qui permet aux enseignants et enseignantes qui le veulent d'approfondir leurs connaissances théoriques au sujet de l'enseignement de la résolution de problèmes.

Saskatchewan Art Works: A Visual Art Resource for Kindergarten to Grade 8 = Les oeuvres des artistes de la Saskatchewan: Matériel de ressource pour les arts visuels de la maternelle à la 8e année.
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1991. — 54,55 $. — SBB. — n° de commande 6240

Les oeuvres des artistes de la Saskatchewan est un montage de diapositives visant à présenter aux élèves quelques-unes des oeuvres réalisées par les artistes de la Saskatchewan. Ce matériel comprend 88 diapositives et un livret dans lequel on trouve des renseignements sur chaque oeuvre et sur l'artiste qui l'a réalisée. Créée pour accompagner le programme d'éducation artistique, cette trousse offre de nombreuses possibilités d'utilisation dans les autres matières. Un matériel que l'on devrait penser à consulter pour la planification d'unités dans le cadre du programme de mathématiques. Pour des idées pour son utilisation en mathématiques, se référer aux unités modèles dans *Mathématiques: Programme d'études pour l'élémentaire*, ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan, 1993.

Niveau suggéré: 1re — 5e année

Sciences humaines, Le peuple des fleurs de perles, les Métis, leur pays, leur peuple et leurs histoires, Manuel d'exploitation.
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1991. — 20,95 $. — SBB. — n° de commande 3979

Ce manuel permet à l'enseignant ou enseignante de sensibiliser les élèves au rôle du peuple métis dans l'histoire de la Saskatchewan. À l'aide de cette trousse, on peut étudier l'art de ce peuple afin d'approfondir des concepts de géométrie et de motifs.

Niveau suggéré: 5e année

Sirop d'érable (Le).
Marilyn Linton. — Éditions Héritage, 1990. — 48 p. — 10,95 $. — EBP. — ISBN 2-7625-6321-6

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos du sirop d'érable. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude.

Niveau suggéré: 2e — 8e année

Son (Le).
Louise Lafontaine; Hélène Martin; Suzanne Moiny. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991. – (Collection: Centres d'apprentissage). – 38 p. – 9,75 $. – CFO. – ISBN 1-55043-211-7

Une unité contenant des activités interdisciplinaires visant le calcul, la résolution de problèmes, la mesure, les graphiques, l'acquisition de notions fondamentales en sciences et de renseignements sur les instruments de musique et sur certains appareils de communication. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 10 activités, le corrigé et une grille d'observation.

Niveau suggéré: 4e – 6e année ✓

Sports Report.
Don Hale. – The Ottawa Citizen. – Gratuit avec une commande de 100 journaux. – LRP

Une collection de 50 activités favorisant l'intégration des matières utilisant le véhicule des pages sportives du journal.

Ce matériel est disponible en anglais seulement. Le matériel contient un bon nombre d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans les salles de classe utilisant le français comme langue d'instruction.

Niveau suggéré: 4e – 9e année

Super objets volants.
Neil Francis. – Éditions Héritage, 1989. – 79 p. – 10,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-5247-8

Ce livre permet aux élèves d'accroître leurs connaissances à propos de choses qui volent. C'est une ressource qui permet aussi d'exploiter et d'approfondir des notions de mathématiques dans le contexte d'autres matières à l'étude. Cette ressource offre des activités permettant aux élèves de développer des habiletés en géométrie.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Survol du Canada.
John Jordan; Céline Lafrance; Joanne Lalonde; Daniel Montigny. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991. – 60 p. – 9,75 $. – CFO. – ISBN 1-55043-077-7

Une unité qui contient des activités interdisciplinaires visant la résolution de problèmes, la gestion des données et la mesure dans le contexte d'une étude du Canada et des avions. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 10 activités, une liste d'autres ressources, le corrigé et une grille d'observation.

Niveau suggéré: 5e – 6e année ✓

Tandem.
Gilles Champagne, et al. – Publications Graficor. – (Collection: Tandem). – Sommaire: *Guide d'enseignement; Documents reproductibles; Manuel; Cahiers; Corrigés.* – GRA

Cette collection préconise un enseignement inspiré de l'approche constructiviste. L'enseignement se base sur les deux principes suivants: la construction de concepts et l'acquisition de techniques, et la résolution de problèmes comme moyen d'enseignement. Le scénario d'apprentissage contient trois phases: la phase concrète, la phase imagée et la phase symbolique. Les activités de la collection répondent aux objectifs spécifiques de certains volets du programme d'études des mathématiques à l'élémentaire, mais de graves lacunes existent, surtout dans le domaine de la gestion des données, de la mesure, de la géométrie, et de l'estimation.

L'enseignant ou enseignante peut utiliser le guide pédagogique sans avoir recours au manuel de l'élève, de très bonnes idées s'y trouvent. Le guide contient aussi un tableau sur les difficultés que peuvent éprouver les élèves, les sources de ces difficultés et quelques idées d'intervention. Le niveau de langue utilisé dans les manuels et cahiers pour les élèves pourraient créer des problèmes dans les salles de classe des écoles d'immersion.

Les composantes du programme sont:
- 1re année (1991)
  Guide d'enseignement et documents reproductibles, 89,25 $

- 2e année (1992)
  Guide d'enseignement et documents reproductibles, ISBN 2-89242-280-9, 89,25 $
- 3e année (1993)
  Guide d'enseignement et documents reproductibles, ISBN 2-89242-310-4, 89,25 $

Transforme des formes.
Françoise Cerquetti-Aberkane; André Thévenin. – Illustrations François Jeannequin. – Épigones, 1990. – (Collection: Fenêtre Ouverte sur les sciences). – 31 p. – 16,95 $. – DDI. – ISBN 2-7366-2343-6

Ce livre offre une variété d'activités intéressantes qui montrent le lien entre la géométrie et la réalité.

Niveau suggéré: 1re – 7e année

Traque et filature.
Ruth Thomson; Judy Hindley. – Illustrations Colin King; Liz Graham-Yooll. – Hachette, 1979. – (Collection: Usborne – L'agent secret). – 64 p. – 5,90 $. – CEC. – ISBN 0-7460-0495-8

Par l'entremise d'énigmes à résoudre, de codes à déchiffrer, de nombreux jeux et d'histoires à suivre, ce livre fait appel à la créativité, au raisonnement critique et à l'analyse numérique, tout en répondant au désir fantaisiste des jeunes d'être des agents secrets.

Les autres livres de la collection sont: *L'art du déguisement*, et *Messages secrets*.

Niveau suggéré: 5e année

Vers l'an 2020: Un coup d'oeil sur l'avenir.
Pierrette Fequet; Alain Perron; Carole Simard. – Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1991. – (Collection: Centres d'apprentissage). – 52 p. – 9,75 $. – CFO. – ISBN 1-55043-385-7

Une unité contenant des activités interdisciplinaires visant l'utilisation de certains concepts et de certaines habiletés mathématiques, la connaissance de l'environnement et une réflexion sur l'avenir de l'humanité. Cette unité contient une grille interdisciplinaire, un contrat de cheminement, 9 activités, une bibliographie, le corrigé et une grille d'observation.

Niveau suggéré: 5e – 7e année

Weather, Seasons and Natural Disasters.
M. Shirley et al. – Ontario Newspaper in Education Association, 1988. – Gratuit avec une commande de 100 journaux. – LRP

Une série d'activités utilisant le journal quotidien pour faire l'étude de la température, des saisons et des catastrophes naturelles, et favorisant l'intégration des matières.

Ce matériel est disponible en anglais seulement. Le matériel contient un bon nombre d'idées qui peuvent facilement être utilisées dans les salles de classe utilisant le français comme langue d'instruction.

Niveau suggéré: 4e – 8e année

Le matériel audiovisuel

Balablok [vidéocassette].
Réalisation de Bretislav Pojar. — Office National du Film, 1972. — (Collection: Animagie - Volume 3). — 7 min 27 s. — 26,95 $. — ONF

Dans ce film sans paroles, des personnages en forme de cubes rencontrent des êtres de même nature qu'eux mais différents d'aspect: les sphères. Arriveront-ils à s'entendre?

Niveau suggéré: 1re — 5e année

Catuor [vidéocassette].
Réalisation de Judith Klein. — Office National du Film, 1970. — (Collection: Do Ré Mi). — 3 min 53 s. — 26,95 $. — ONF

Dans ce film sans paroles, on associe des formes géométriques à des instruments de musique. On peut aussi explorer la notion de motifs.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Dimensions [vidéocassette].
Réalisation de Bernard Longpré. — Office National du Film, 1965. — (Collection: Animagie - Volume 2). — 12 min 13 s. — 26,95 $. — ONF

Un film sans paroles où deux personnes parviennent, à travers le tâtonnement et la fantaisie, à découvrir les dimensions qui conviennent aux objets de la maison. On y retrouve un grand nombre de concepts mathématiques: grand et petit, large et mince, haut et bas, les unités de mesure non conventionnelles, la transition de la mesure avec des unités non conventionnelles au ruban à mesurer, les motifs, la construction de solides.

Niveau suggéré: 1re — 4e année

Énigme du chêne de l'enchanteur (L') [ensemble multi-supports].
TVOntario, 1990. — 1 manuel, 8 vidéocassettes, 15 min 30 s, (VHS). — Sommaire: *Guide pédagogique; Les solides dans notre monde; Gare au tétraèdre!; De la 3e à la 2e dimension; Les formes font d'autres formes; Les classes de polygones; La symétrie; Un tour nouveau; Bascule, glisse et déplace.* — SBB; MH.

Cette série fait appel au suspense, à l'animation, à l'humour, à la fantaisie, à la musique, à la résolution de problèmes, et à des situations empruntées à la vie réelle pour aider l'élève à percevoir la géométrie dans son environnement et à comprendre les applications dans la vie de tous les jours. Cette série représente une ressource dynamique qui sert à présenter des notions géométriques de façon simple.

Les vidéos sont disponibles auprès de Media House. Le prix de reproduction est de 1 $ chaque. Les titres de la collection sont:

- *Les solides dans notre monde*; n° de commande V8259
- *Gare au tétraèdre!*; n° de commande V8260
- *De la 3e à la 2e dimension*; n° de commande V8261
- *Les formes font d'autres formes*; n° de commande V8262
- *Les classes de polygones*; n° de commande V8263
- *La symétrie*; n° de commande V8264
- *Un tour nouveau*; n° de commande V8265
- *Bascule, glisse et déplace*; n° de commande V8266

Le guide pédagogique est disponible au Book Bureau, 4,65 $, n° de commande 6662.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ♪♪

Bascule, glisse et déplace [vidéocassette].
TVOntario, 1990. — (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). — 15 min 30 s. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V8266

Les élèves découvrent la notion de rabattement et de translation, et explorent comment les rabattements, les translations et les rotations servent à créer des motifs.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ♪♪

Classes de polygones (Les) [vidéocassette].
TVOntario, 1990. — (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). — 15 min 30 s. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V8263

Les élèves apprennent à reconnaître et classer les formes géométriques par famille, et à découvrir les caractéristiques de la famille des triangles.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ♪♪

De la 3e à la 2e dimension [vidéocassette].
TVOntario, 1990. — (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). — 15 min 30 s. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V8261

Les élèves apprennent à distinguer les objets à deux dimensions de ceux à trois dimensions, étudient les polygones et leurs propriétés, et se rendent compte que l'on peut fabriquer des figures à partir de solides géométriques coupés transversalement.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ✓✓

Formes font d'autres formes (Les) [vidéocassette].
TVOntario, 1990. — (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). — 15 min 30 s. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V8262

Les élèves visualisent des figures sous des angles différents, et dissèquent des figures.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ✓✓

Gare au tétraèdre! [vidéocassette].
TVOntario, 1990. — (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). — 15 min 30 s. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V8260

Les élèves étudient les pyramides, identifient les tétraèdres et leurs propriétés, et découvrent certaines des propriétés des solides tridimensionnels.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ✓✓

Geometry in Our World [diapositives].
Sous la direction de John Engelhardt. — National Council of Teachers of Mathematics,1987. — 200 diapositives; 20 p. — 80,00 $ US. — NCTM. — ISBN 0-87353-243-0

Geometry in Our World est une collection de 200 diapositives, avec commentaires, permettant à l'élève de visualiser certains concepts de géométrie dans l'environnement (l'architecture, l'art, la nature, etc.). Les diapositives sont groupées en dix chapitres: les points, les surfaces planes, les lignes et les angles; les polygones; les polyèdres; les cercles; les cylindres, les sphères et les cônes; la symétrie; les transformations; les tessellations; les figures similaires; et les courbes.

Niveau suggéré: 1re — 12e année

Mathematics: Making the Connection [vidéocassette].
National Council of Teachers of Mathematics, 1991. — 12 min. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V5007

Ce film montre les liens entre la vie quotidienne et les mathématiques par l'entremise d'entrevues avec trois personnes: une rédactrice, un architecte et un musicien. Tous trois discutent des mathématiques qu'ils rencontrent dans leur travail. Cette ressource serait idéale à utiliser durant une soirée d'information pour les parents.

Niveau suggéré: 1re — 12e année ✓

Matrioska [vidéocassette].
Réalisation de Co Hoedeman. — Office National du Film, 1970. — (Collection: Le cinéma d'animation par Co Hoedeman). — 4 min 46 s. — 34,95 $. — ONF

Une danse où les danseurs sont des poupées gigognes (poupées emboîtables russes) est le sujet de ce film sans paroles. C'est une danse charmante qui permet d'approfondir les notions de grandeur et d'ordre croissant.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Nébule [vidéocassette].
Réalisation de Bernard Longpré. — Office National du Film, 1973. — (Collection: Animagie - Volume 3). — 10 min 5 s. — 26,95 $. — ONF

Un enfant... une corde enchantée: c'est l'univers fabuleux de l'aventure, de l'imaginaire, des jeux! À l'aide de ce film sans paroles et d'une corde, on peut explorer les différentes formes géométriques. D'autres activités à faire avec la corde: différentes formes ayant le même périmètre ont-elles la même aire?

Niveau suggéré: 2e — 6e année

Neige: Noël pour enfants [vidéocassette].
Réalisation de Gayle Thomas. — Office National du Film, 1965. — 26,95 $. — ONF

Un film sans paroles, mais musical, qui montre un grand nombre de flocons de neige d'une

variété étonnante! On peut se servir de ce film pour faire l'étude des formes géométriques et de la symétrie.

Niveau suggéré: 1re – 5e année

Notes sur un triangle [vidéocassette].
Réalisation de René Jodoin. – Office National du Film, 1966. – (Collection: L'univers sonore). – 26,95 $. – ONF

Dans ce film sans paroles, une danse de triangles montre les transformations géométriques d'une façon mouvementée et colorée. On peut aussi se servir de ce film pour faire l'étude des motifs et de la symétrie.

Niveau suggéré: 3e – 7e année

Ronde carrée [vidéocassette].
Réalisation de René Jodoin. – Office National du Film. – (Collection: Animagie - Volume 3). – 3 min 25 s. – 26,95 $. – ONF

Ce film sans paroles présente par le jeu de la couleur, de la musique et du mouvement, les relations entre 3 figures géométriques: le carré, le rectangle et le triangle. On peut exploiter les transformations du carré, les motifs et la symétrie.

Niveau suggéré: 3e – 7e année

Solides dans notre monde (Les) [vidéocassette].
TVOntario, 1990. – (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). – 15 min 30s. – 1,00 $. – MH. – n° de commande V8259

Les élèves étudient le monde de la troisième dimension, explorent les prismes et leurs propriétés, et apprennent à créer des solides à partir de modèles.

Niveau suggéré: 2e – 6e année ✓✓

Symétrie (La) [vidéocassette]. – TVOntario, 1990. – (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). – 15 min 30 s. – 1,00 $. – MH. – n° de commande V8264

Les élèves tracent des axes de symétrie, et explorent les axes, la symétrie de réflexion et la symétrie de rotation.

Niveau suggéré: 2e – 6e année ✓✓

Tables de multiplication (Les) [enregistrement sonore].
Éditions Chantecler, 1989. – DDI. – ISBN 2-8034-9691-7

Cette audiocassette permet aux élèves d'approfondir les habiletés de calcul mental pour la multiplication grâce à des chansons.

Attention: cette ressource ne remplace pas l'enseignement des stratégies de calcul mental et elle ne doit pas être utilisée dans un contexte de mémorisation de faits numériques de base, mais elle peut servir à approfondir des notions déjà apprises.

Tchou-tchou [vidéocassette].
Réalisation de Co Hoedeman. – Office National du Film, 1972. – (Collection: Animagie - Volume 2). – 13 min 52 s. – 26,95 $. – ONF

C'est un film sans paroles où, dans une ville-jeu-de-construction, deux enfants s'amusent... Un dragon surgit, bouscule leurs blocs et dérange tout. Que faire et comment écarter l'intrus? On peut explorer les notions de formes géométriques et la construction de structures.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Teaching Mathematics and Science in the Immersion Classroom [vidéocassette].
Montgomery County Public Schools, 1990. – 1 vidéocassette, 41 min. – 30,00 $. – MCP

Cette bande vidéo en langue anglaise fait partie d'une série destinée à la formation professionnelle des enseignants et enseignantes d'immersion. Le contenu ne s'accorde pas toujours avec la situation canadienne, mais l'approche et les démarches pédagogiques utilisées correspondent à la philosophie de l'enseignement des mathématiques en langue seconde telle qu'indiquée dans le programme d'études de mathématiques pour l'élémentaire. Une partie de la vidéo s'adresse à l'enseignement des mathématiques et l'autre partie, à l'enseignement des sciences naturelles.

Un tour nouveau [vidéocassette]. — TVOntario, 1990. — (Collection: L'énigme du chêne de l'enchanteur). — 15 min 30 s. — 1,00 $. — MH. — n° de commande V8265

Les élèves visualisent la rotation des figures géométriques, et s'exercent à faire tourner une figure géométrique pour créer de nouveaux motifs.

Niveau suggéré: 2e — 6e année ✓✓

Vent (Le) [vidéocassette].
Réalisation de Ron Tunis. — Office National du Film, 1972. — (Collection: Animagie - Volume 2). — 9 min 23 s. — 26,95 $. — ONF

Dans ce film sans paroles, un enfant joue avec le vent et découvre en lui un compagnon de jeu parfois doux, parfois violent, à la fois invisible et présent. On peut exploiter les concepts d'orientation spatiale; on peut parler des formes; on explorer la masse (les choses que le vent peut faire bouger).

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Les logiciels

Le micro-ordinateur a de nombreuses applications utiles en mathématiques. Il a été identifié comme un outil permettant aux élèves d'explorer et de découvrir des concepts en les aidant à faire la transition entre la représentation concrète et les étapes de l'apprentissage mathématique plus abstraites. Les logiciels informatiques peuvent être le lien entre les objets à manipuler concrets et la représentation symbolique. Utiliser une combinaison d'objets à manipuler et le logiciel informatique correspondant soutient la perspective constructiviste selon laquelle l'apprentissage est une démarche revenant à construire et à faire correspondre des idées en trouvant les liens entre elles. En donnant aux élèves l'occasion d'expérimenter avec diverses représentations, nous leur offrons de nouveaux modèles, grâce auxquels ils et elles peuvent trouver ces liens.

Le matériel et les logiciels informatiques continuent d'être de plus en plus sophistiqués dans des domaines tels que la résolution de problèmes, la manipulation, la programmation créative, les jeux, les tutoriels, les exercices et la gestion. Pour tous ces programmes, il est capital que les logiciels correspondent bien au programme d'études et au niveau de capacité des élèves.

Le micro-ordinateur offre également un potentiel énorme aux élèves ayant des besoins spéciaux. Ceux qui ont des difficultés d'apprentissage, ceux qui ont besoin d'activités d'enrichissement et les élèves des classes à niveaux multiples peuvent tous bénéficier de l'aide individuelle qu'un ordinateur peut offrir. Le micro-ordinateur peut aussi être utilisé dans des situations d'apprentissage coopératif.

Les logiciels ci-dessous n'offrent pas une liste exhaustive des logiciels sur le marché. Le nombre de logiciels disponibles augmente chaque année, ainsi que leur degré de sophistication. Les logiciels devraient être choisis en fonction des besoins de la salle de classe ou de l'école. Les personnes chargées de la commande de logiciels devraient tenir compte des facteurs suivants dans leur choix: usage facile pour les élèves, écran clair et lisible, directives d'utilisation sur le logiciel, banque de données modifiable, accent mis sur la résolution de problèmes, défi pour les élèves, français sans erreur. S'enquérir auprès des compagnies, certaines offrent une disquette de promotion avant l'achat.

Se référer à *Cooperative Learning in Mathematics* (page 20 de ce document) pour des idées sur l'apprentissage coopératif et les ordinateurs.

Animé (L') [document informatisé].
CRAPO Logiciels, 1990. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 384k de mémoire vive, carte CGA, moniteur couleur de type RGB. — ISBN 2-89401-047-8

Ce logiciel contient trois jeux. *L'animé* est un jeu qui permet à l'élève de dessiner à l'aide de carrés et de rectangles de différentes grosseurs et couleurs. *Dominos* est un jeu permettant à l'élève de construire des suites; ce jeu offre deux niveaux de défi. *Fléchettes* est un jeu d'addition avec des sommes inférieures à 10. Ce logiciel n'offre pas la possibilité de modifier la banque de données.

Niveau suggéré: 1re année

Aventure dans l'espace [document informatisé].
Logiciels Ludicatifs, 1991. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k. — 49,00 $ ou 99,00 $ pour une licence école. — LUD

Ce logiciel favorise la résolution de problèmes par l'entremise d'énigmes mathématiques que l'élève doit résoudre pour se retrouver dans l'espace. Ces énigmes mathématiques se rapportent à la numération et la géométrie. C'est un logiciel qui se prête à l'apprentissage coopératif. Le logiciel offre à l'enseignant ou enseignante et aux élèves l'occasion de modifier les questions ou d'ajouter des problèmes à la banque de problèmes. Ainsi, élaborer des questions ou problèmes pour la banque de problèmes du logiciel peut devenir une situation d'apprentissage pour l'élève et peut être la base d'un projet coopératif.

Niveau suggéré: 3e — 5e année

Carrés mathématiques [document informatisé].
CRAPO Logiciels, 1993. — (Collection: J'aime apprendre). — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et

compatibles, 640k de mémoire vive, carte graphique. — ISBN 2-89401-010-9

Ce logiciel permet à l'élève de maîtriser les calculs de base à l'aide d'un jeu de vitesse et de hasard. Ce logiciel ne remplace pas l'enseignement des stratégies de calcul mental dans la salle de classe.

Niveau suggéré: 4e — 7e année

Casse-tête visuel - Fractions [document informatisé].
Logiciels S.G., 1994. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, 640k de mémoire, carte graphique. — 60,00 $ ou 100,00 $ pour une licence école. —

Ce logiciel offre des activités permettant à l'élève d'approfondir ses connaissances des fractions. On trouve des activités d'identification de fractions, de réduction de fractions, de nombres décimaux, et d'addition de fractions. L'élève peut accéder à différents niveaux de difficulté. À l'aide d'images, l'élève peut faire la transition entre le matériel concret et les symboles.

Niveau suggéré: 2e — 8e année ✓

Château hanté (Le) [document informatisé].
Logiciels Ludicatifs, 1990. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k. — 49,00 $ ou 99,00 $ pour une licence école. — LUD

Ce logiciel favorise la résolution de problèmes par l'entremise d'énigmes mathématiques que l'élève doit résoudre pour sortir du château hanté. Ces énigmes mathématiques se rapportent à la numération, au sens spatial, aux points cardinaux. C'est un logiciel qui se prête à l'apprentissage coopératif. Le logiciel offre à l'enseignant ou enseignante et aux élèves l'occasion de modifier les questions ou d'ajouter des problèmes à la banque de problèmes. Ainsi, élaborer des questions ou problèmes pour la banque de problèmes du logiciel peut devenir une situation d'apprentissage pour l'élève et peut être la base d'un projet coopératif.

Niveau suggéré: 5e — 6e année

Cirque des nombres (Le) [document informatisé].
Logiciels Ludicatifs. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k. — 49,00 $. — LUD

Ce logiciel contient un jeu qui offre des activités reliées à la numération: l'ordre croissant et décroissant, les suites de nombres, et la valeur selon la position. Le logiciel permet à l'enseignant ou enseignante de changer les paramètres des exercices.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Clé du serrurier (La) [document informatisé].
Québit logiciels, 1989. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k. — 59,00 $ pour une licence école, 49,00 $ par école pour une licence de commission scolaire. — QBT

Ce logiciel contient un jeu d'association qui met à l'épreuve la mémoire à court terme, la reconnaissance de formes, de nombres et de mots, et l'habileté à lire. Ce logiciel permet à l'enseignant ou enseignante de modifier ou de développer la banque de jeux.

Niveau suggéré: 1re — 5e année

Compte vite [document informatisé].
Société Grics, 1991. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k, carte graphique. — GRI

Le logiciel introduit un jeu dont l'objectif est de sortir d'un labyrinthe. En chemin, l'élève rencontre des signes d'opérations. À chaque rencontre, l'élève doit effectuer un calcul mental selon des paramètres déterminés auparavant par l'élève lui-même ou l'enseignant ou enseignante. Ce logiciel aide à développer les habiletés de calcul mental. On doit cependant noter que le logiciel ne remplace pas l'enseignement des stratégies de calcul mental tel que préconisé dans le programme d'études. Ce logiciel offre, dans la salle de classe, un apprentissage personnalisé pour les élèves puisqu'il permet de délimiter les paramètres pour chaque élève. Le guide contient aussi des idées sur l'intégration du logiciel dans l'enseignement des mathématiques. Le logiciel est facile à utiliser et l'affichage sur l'écran est très clair et plaisant.

Niveau suggéré: 3e – 9e année

Concepts unificateurs [document informatisé]. CRAPO Logiciels, 1989. – (Collection: Les petites espadrilles). – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte CGA, moniteur couleur de type RGB. – ISBN 2-89401-026-5

Ce logiciel contient trois jeux qui permettent à l'élève de développer son raisonnement logique. Ces jeux encouragent l'observation de régularités et la classification de figures. Les élèves n'ont pas besoin de connaissances préalables. On peut utiliser ce logiciel sans écran de couleur.

Niveau suggéré: 1re année ✓

Dis-moi l'heure [document informatisé]. Logiciels S.G. – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, 640k de mémoire, carte graphique VGA. – 60,00 $ ou 100,00 $ pour une licence école. –

Ce logiciel permet à l'élève de développer son habileté à lire l'heure. Différents niveaux sont disponibles: lire l'heure avec des intervalles de 30 minutes, 15 minutes, 5 minutes, 1 minute, et lire l'heure d'après le système de 24 heures.

Niveau suggéré: 1re – 4e année

Frises et modèles [document informatisé]. CRAPO Logiciels, 1990. – (Collection: Les petites espadrilles). – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte CGA, moniteur couleur de type RGB. – ISBN 2-89401-036-2

Ce logiciel contient trois jeux qui permettent à l'élève de développer son raisonnement logique. Ces jeux demandent à l'élève de compléter des suites. Les élèves ont accès à différents niveaux de difficulté. Les élèves n'ont pas besoin de connaissances préalables. On peut utiliser ce logiciel sans écran de couleur.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Fonctions et fractions [document informatisé]. CRAPO Logiciels, 1990. – (Collection: Tam tam). – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte CGA, moniteur couleur de type RGB. – ISBN 2-89401-045-1

Ce logiciel offre des exercices de renforcement sur les fonctions et les fractions. Les élèves doivent trouver la fonction et l'appliquer; ceci développe la pensée logique et permet de développer les habiletés de calcul mental. Les exercices sur les fractions et les pourcentages mettent l'accent sur l'estimation et permettent aux élèves de visualiser la taille des fractions. Les élèves ont accès à différents niveaux de difficulté. Ce logiciel offre aussi la possibilité d'administrer des petits tests et de tenir compte des résultats.

Niveau suggéré: 4e – 8e année

Gymno Math [document informatisé]. Progiciels Interactifs 2000, 1991. – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, Unisys, 640k, carte CGA. – 69,00 $ ou 139,00 $ pour une licence école. – PIN

Ce logiciel offre un ensemble d'exercices de type répétitif pour développer les habiletés de calcul mental. On doit noter que ce logiciel ne remplace pas l'enseignement des stratégies de calcul mental, mais peut s'ajouter au travail qui se fait en classe. Ce logiciel est facile à utiliser, mais il est parfois difficile d'y lire certains chiffres, tels que le 8 et le 0. Le logiciel ne donne pas la réponse correcte lorsque l'élève fait une erreur, donc celui ou celle-ci n'a pas l'occasion d'apprendre.

Niveau suggéré: 4e – 8e année

J'ai des sous! [document informatisé]. CRAPO Logiciels, 1989. – (Collection: Les petites espadrilles). – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte CGA, moniteur couleur de type RGB. – ISBN 2-89401-030-3

Ce logiciel offre trois jeux permettant aux élèves de développer des habiletés de calcul reliées à l'argent. On peut utiliser ce logiciel sans écran de couleur.

Niveau suggéré: 1re – 4e année

Jardin des additions (Le) [document informatisé].
Logiciels Ludicatifs, 1988. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k. — 49,00 $. — LUD

Ce logiciel permet aux élèves de développer des habiletés en addition. L'enseignant ou enseignante peut changer les paramètres des exercices. Cette ressource se prête à l'apprentissage coopératif. On doit noter que la manière d'afficher les résultats des exercices pourrait causer des difficultés aux élèves qui ont des difficultés à manier les touches du clavier ou aux élèves qui veulent aller vite.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Jeux Ludicatifs [document informatisé].
Logiciels Ludicatifs, 1988. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k. — 49,00 $ ou 99,00 $ pour une licence école. — LUD

Ce logiciel contient neuf jeux: cinq de ces jeux s'appliquent au français, et les autres s'appliquent au mathématiques. Les quatre jeux reliés aux mathématiques en contiennent un portant sur la numération et trois sur la résolution de problèmes. L'enseignant ou enseignante peut changer les banques de problèmes ou de mots. Le logiciel se prête à l'apprentissage coopératif. Certains jeux peuvent se jouer à deux.

Niveau suggéré: 1re — 6e année

LogoWriter [document informatisé].
Logo Computer Systems, 1987. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, MacIntosh, Apple, Max, 128k version Pro DOS, 256k version 2.0. — 599,00 $ pour licence permanente d'exploitation, 399,00 $ pour ensemble de laboratoire, 6 disquettes. — LCS

Ce logiciel, conçu spécifiquement pour les jeunes, enseigne la programmation des ordinateurs de façon simple et facile. Ce logiciel encourage et développe chez l'élève la pensée créative et logique, et la résolution de problèmes. On peut aussi se servir de *LogoWriter* comme traitement de texte, celui-ci étant facile à utiliser.

Ce logiciel, bien qu'étant plus dispendieux que la majorité des logiciels de cette section, est recommandé fortement puisqu'il fait usage des capacités de l'ordinateur comme outil de travail plutôt que comme feuille de travail électronique.

Niveau suggéré: 4e — 7e année ✓✓

Mielline [document informatisé].
CRAPO Logiciels, 1989. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte graphique CGA, moniteur couleur de type RGB. — ISBN 2-89401-009-5

Les activités de ce logiciel permettent aux élèves d'approfondir le concept de nombres (1 à 10), de les familiariser avec les additions dont la somme est égale ou inférieure à 10, avec les soustractions dont le premier terme est inférieur ou égal à 5, de les amener à trouver le terme manquant dans des opérations d'addition et de soustraction.

Ce logiciel ne remplace pas les activités en salle de classe qui initient les élèves à ces opérations à l'aide du matériel de manipulation. Certains élèves bénéficieront de l'utilisation du matériel de manipulation quand ils et elles travaillent à l'ordinateur.

Niveau suggéré: 1re année

Opérations mathématiques [document informatisé].
CRAPO Logiciels, 1989. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max. — ISBN 2-89401-032-X

Ce logiciel est destiné exclusivement à l'acquisition d'habiletés dans les quatre opérations de base (addition, soustraction, multiplication et division). Le logiciel permet une grande variété de niveaux de difficulté. Les exercices sont présentés aux élèves sous trois modes: le mode de démonstration, qui permet à l'élève de se familiariser avec le déroulement des exercices et de se souvenir des algorithmes pour les opérations de base; le mode d'entraînement, qui permet à l'élève de développer ses habiletés; et le mode d'examen, qui permet une évaluation des habiletés de l'élève. L'enseignant ou enseignante peut indiquer le niveau de difficulté pour les exercices et l'examen, ainsi que le nombre de questions sur l'examen. Le logiciel

permet aussi à l'enseignant ou l'enseignante de tenir compte des résultats des élèves.

Il est à noter que ce logiciel ne remplace pas l'enseignement des algorithmes par l'enseignant ou enseignante; il sert simplement comme renforcement pour certains élèves.

Niveau suggéré: 2e — 9e année

Pêche (La) [document informatisé].
Logiciels Ludicatifs, 1992. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k, carte CGA, EGA ou VGA. — 69,00 $ ou 99,00 $ pour une licence école. — LUD

Ce logiciel aide l'élève à approfondir des notions de numération: l'ordre croissant et décroissant, plus grand, plus petit, les suites de nombres. Le logiciel permet à l'enseignant ou enseignante de changer les paramètres des exercices. Le logiciel se prête aussi à l'apprentissage coopératif.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Pentathlon intellectuel [document informatisé].
CRAPO Logiciels, 1987. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte graphique.

Ce logiciel présente, sous forme de jeu, sept disciplines qui font appel à l'esprit d'observation et à la logique mathématique. Chacune des sept disciplines comprend différents niveaux de difficulté, l'élève sera donc amené à résoudre des problèmes de plus en plus complexes. Pour chaque discipline, l'élève peut s'entraîner ou faire une compétition. Les sept disciplines sont: les tours de Hanoï, les traversées, les transvasements, les coffres-forts, les chemins (les lignes), les chemins (les villes), les chemins (les maisons).

Niveau suggéré: 4e — 9e année ✓

Prim'graph [document informatisé].
Éditions Chrysis, 1991. — Adapté par CRAPO Logiciels. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, 640k de mémoire vive, carte graphique CGA, EGA ou VGA.

Ce logiciel est un outil pour aider les élèves à faire des graphiques à partir de données numériques. À partir des ces graphiques, les élèves peuvent lire, créer et interpréter des graphiques, se familiariser avec différentes sortes de représentations graphiques (des graphiques circulaires, des diagrammes à bandes, des graphiques à ligne brisée et des graphiques volume), créer et interpréter une légende, choisir et attribuer les titres adéquats et se familiariser davantage avec les notions de pourcentage.

Niveau suggéré: 4e — 8e année ✓

Solides (Les) [document informatisé].
CRAPO Logiciels, 1990. — (Collection: Des logiciels au point). — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 256k de mémoire vive, carte graphique CGA, moniteur couleur de type RGB. — ISBN 2-89401-048-6

Ce logiciel propose des activités qui permettent à l'élève de reconnaître les principaux solides et leurs caractéristiques. Dans la première partie, le logiciel amène l'élève à reconnaître les formes; dans la deuxième partie, on demande à l'élève d'associer les formes aux nombre d'arêtes, de sommets et de faces; dans la troisième partie, les figures sont décomposées et on demande à l'élève d'identifier le solide que l'on peut construire d'après les faces à l'écran. Pour chacune de ces parties, il y deux niveaux de difficulté, ainsi qu'une évaluation personnelle des connaissances de l'élève.

Niveau suggéré: 3e — 6e année

Super géoplan [document informatisé].
Productions AnniePierre, 1991. — Accompagné d'un guide d'utilisation. — Pour ordinaeurs IBM et compatibles, 512k, carte CGA. — 120,00 $ pour une licence école, 60,00 $ l'unité. — PAP. — ISBN 2-9801323-6-5

Le géoplan est un outil pédagogique qui consiste en 25 tiges (au niveau élémentaire) placés en 5 rangées et 5 colonnes. L'élève utilise des élastiques qu'il ou elle installe autour des tiges pour former des figures géométriques. Le logiciel *Super géoplan* utilise ce même principe sur une planche de jeu de 100 tiges au lieu de 25. Les activités développent des concepts de géométrie (les figures à deux et à trois dimensions, la symétrie), de mesure (les angles, l'aire, le

périmètre), et de nombres (les fractions). Le logiciel n'offre pas de résolution de problèmes. Le seul inconvénient du logiciel est que l'élève doit tracer les figures dans un ordre usuel ou logique, mais qui n'est pas son ordre usuel ou logique.

Niveau suggéré: 1re – 5e année

Une enquête au zoo [document informatisé]. Logiciels Ludicatifs. – Accompagné d'un guide d'utilisation. – Pour ordinateurs IBM et compatibles, Max, 128k, carte graphique. – 49,00 $. – LUD

Ce logiciel favorise la résolution de problèmes par l'entremise d'énigmes mathématiques que l'élève doit résoudre pour sortir du zoo. Ces énigmes mathématiques se rapportent à la numération et la géométrie. C'est un logiciel qui se prête à l'apprentissage coopératif. Le logiciel offre à l'enseignant ou enseignante et aux élèves l'occasion de modifier les questions ou d'ajouter des problèmes à la banque de problèmes. Ainsi, élaborer des questions ou problèmes pour la banque de problèmes du logiciel peut devenir une situation d'apprentissage pour l'élève et peut être la base d'un projet coopératif.

Niveau suggéré: 4e – 7e année

«La littérature de jeunesse fournit une entrée dans le monde des mathématiques qui est parfaitement naturelle pour l'enfant." (Sturgeon, 1994, p. 115)

Les activités mathématiques reliées à la littérature de jeunesse favorisent la communication, la pensée logique, et le raisonnement. Elles permettent de développer de nombreux concepts de mathématiques dans les domaines suivants: la résolution de problèmes, les opérations de base, le dénombrement, les nombres ordinaux, la correspondance (1 à 1, etc.), l'estimation, les fractions, les grands nombres, la classification, la sériation, les motifs, les régularités, les formes géométriques, l'orientation spatiale, les jours de la semaine, les saisons, les mois de l'année, l'heure, la grandeur, la mesure (les recettes), l'argent, l'âge, etc.

Les titres qui suivent ne représentent qu'une partie des ressources disponibles.

1,2,3...4,5,6...Sept chats.
Judy Hindley. — Illustrations Denise Teasdale. — L'école des loisirs, 1989. — Non paginé. — (Collection: Pastel). — 16,50 $. — FRA. — ISBN 2-211-034-62-4

C'est une histoire charmante à propos de sept chats. En plus d'être un livre intéressant et informatif à propos des chats, on peut s'en servir pour inculquer la notion de correspondance de un à plusieurs (chaque chat a un bol pour le lait et un plat pour la nourriture).

Niveau suggéré: 1re — 3e année

1,2,3 cachez tout la voilà!
Rascal. — L'école des loisirs, 1991. — (Collection: Pastel). — non paginé. — 10,95 $. — FRA. — ISBN 2-211-019-74-9

C'est l'histoire amusante d'une autruche qui avale tout. Les élèves aimeront cette drôle de façon d'apprendre à compter. Ce livre peut servir de modèle pour la rédaction d'autres livres.

Niveau suggéré: 1re année

1,2,3...Souris.
Ellen Stoll Walsh. — Texte français de Denise Matillon. — Gautier-Languereau, 1991. — 36 p. — 17,50 $. — LM. — ISBN 2-217-80002-7

C'est une histoire amusante à propos de 10 souris qui déjouent un serpent. Elle permet aux élèves d'apprendre à compter.

Niveau suggéré: 1re année

Ainsi vont les mois.
Danièle Thibault; Maïté Laboudique. — Illustrations Maïté Laboudique. — Épigones, 1991. — 29 p. — (Collection: Le nez au vent). — 12,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-2404-1

Les belles illustrations de ce livre permettent aux élèves de reconnaître les mois de l'année d'après des indices trouvés dans la nature. On peut aussi se servir des poèmes pour amorcer des discussions à propos de la nature à différentes époques de l'année.

Niveau suggéré: 3e — 4e année

À la six-quatre-deux.
John Yeoman. — Illustrations Quentin Blake. — Texte français d'Elisabeth Duval. — Kaléidoscope, 1989. — Non paginé. — 19,25 $.— FRA. — ISBN 2-87767-008-2

C'est l'histoire d'un radeau qui ramasse des passagers tout au long de la route: premier arrêt: un chaton, deuxième arrêt: deux souris, troisième arrêt: trois institutrices, ..., dixième arrêt: dix sauterelles. À cause du niveau de langue utilisé, on recommande que ce livre soit utilisé au niveau de la 3e année, bien que les concepts de dénombrement et de nombres ordinaux soient abordés bien avant ce niveau. On pourrait mettre les élèves au défi de trouver combien il y a de passagers à la fin du voyage. On pourrait aussi leur demander de continuer l'histoire jusqu'au quinzième arrêt.

Niveau suggéré: 3e année

Aller retour.
Ann Jonas. — Texte français de Catherine Chaine. — L'école des loisirs, 1983. — non paginé. — 12,75 $. — FRA. — ISBN 2-211-011-09-8

On part en voyage. Quand c'est le moment du retour, on tourne le livre à l'envers, on continue à lire pour revenir au début du livre. Les illustrations, en blanc et noir, représentent différents paysages, vus à l'endroit ou à l'envers. On peut se servir de ce livre pour montrer aux

élèves qu'une même scène ou photo peut être perçue différemment par différentes personnes.

Niveau suggéré: 1re – 7e année

Asticot apprend à compter.
Richard Scarry. – Gautier-Languereau, 1988. – (Collection: Le petit écolier). – 30 p. – 4,95 $. – DPR. – ISBN 2-217-71003-6

Ce petit livre initie les élèves au dénombrement jusqu'à 12, aux nombres ordinaux et aux mois de l'année.

Niveau suggéré: 1re année

À table, les oiseaux.
Michael Martchenko. – Éditions La courte échelle, 1992. – (Collection: Drôles d'histoires). – 7,95 $. – CTE. – ISBN 2-89021-184-3

Marie-Jade nourrit les oiseaux. Mais ils mangent tellement que toute la ville en est bientôt transformée. De bien drôles de choses se passent! On peut exploiter cette histoire au point de vue de la masse, de la grandeur, des saisons.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Avant la fleur, il y a ...
Ruth Heller. – Texte français de Christiane Duchesne. – Scholastic Canada, 1989. – non paginé. – 5,95 $. – SCH. – ISBN 0-590-71999-8

Cet album présente un texte à caractère informatif sur les étapes du développement d'une plante, sur les diverses sortes de graines et sur l'utilité des plantes. Du point de vue des mathématiques on peut étudier la notion de séquence d'événements, du cycle de la vie. Les illustrations sont de toute beauté et la présentation du texte elle-même est originale et attrayante.

Ce document est disponible dans les formats suivants:

- Ensemble*, ISBN 0-590-74130-6, 59,75 $
- Grand livre, ISBN 0-590-71976-9, 29,95 $
- Petit livre, ISBN 0-590-71999-8, 5,95 $

* L'ensemble comprend 1 grand livre, 6 petits livres, 1 cassette, 1 guide pédagogique

Niveau suggéré: 1re – 5e année

Ça, c'est chez moi.
Joanne Cole. – Illustrations William Van Horn. – Texte français de Lucie Duchesne. – Scholastic Canada, 1988. – Non paginé. – 5,95 $. – SCH. – ISBN 0-590-71919-X

L'ours Timothée casse tout chez lui. C'est parce qu'il est trop gros. Il s'en va à la recherche d'une nouvelle maison. L'entreprise s'avère difficile.

C'est une histoire simple qui se porte bien à l'approfondissement des notions de grandeur et de masse.

Ce document est disponible dans les formats suivants:

- Ensemble*, ISBN 0-590-73185-8, 67,75 $
- Grand livre, ISBN 0-590-71906-8, 29,95 $
- Petit livre, ISBN 0-590-71160-1, 5,95 $
- Cassette, ISBN 0-590-73111-4, 9,95 $

* L'ensemble comprend 1 grand livre, 6 petits livres, 1 cassette, 1 guide pédagogique.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Chevrette qui savait compter jusqu'à 10 (La).
Alf Prøysen. – Illustrations Akiko Hayashi. – Texte français de Shinji Lida et Florence Seyvos. – L'école des loisirs, 1992. – non paginé. – 18,95 $. – FRA. – ISBN 2-211-023-82-7

C'est l'histoire d'une chevrette qui aime compter. Malheureusement, les autres animaux dans le pré ne comprennent pas la raison pour laquelle elle compte et ils sont très fâchés. Tout fini bien quand les animaux sont sauvés d'un naufrage imminent par la chevrette et son habileté à compter. Les illustrations, très belles, permettent aux élèves d'explorer tous les aspects de cette histoire.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Chiffres.
Leo Lionni. – L'école des loisirs, 1985. – Non paginé. – 6,95 $. – FRA. – ISBN 2-211-031862

Ce livre cartonné sans texte initie les élèves au dénombrement à l'aide de souris amusantes.

Niveau suggéré: 1re année

Chiffres (Les) [ensemble multi-supports].
Roger Paré. — Éditions La courte échelle, 1986. — 1 livre, 10 casse-tête, 1 guide d'utilisation. — 19,95 $. — CTE. — ISBN 2-89021-057-X

Une trousse qui présente les chiffres aux élèves et leur permet d'approfondir leurs connaissances à l'aide de casse-tête et de jeux. La comptine du livre est simple et facile à retenir.

Niveau suggéré: 1re année

Chiffres en folie.
Amanda Loverseed. — Albin Michel Jeunesse, 1991. — Non paginé. — 22,55 $. — SOM. — ISBN 2-226-03861-2

Ce livre animé, rempli d'animaux, de robots, de fusées, permet aux élèves d'apprendre à compter de manière agréable.

Niveau suggéré: 1re année

Chrysanthème.
Kevin Henkes. — Texte français d'Isabel Finkenstaedt. — L'école des loisirs, 1992. — Non paginé. — 19,25 $. — FRA. — ISBN 2-87767-064-3

C'est l'histoire d'une petite fille qui s'appelle Chrysanthème; elle a toujours aimé son nom jusqu'au moment où elle arrive à l'école et est ridiculisée tout justement à cause de ce nom. Mais l'histoire se termine de façon satisfaisante. L'enseignant ou enseignante peut se servir de cette histoire comme amorce pour discuter des événements importants de la vie des élèves; on peut ensuite demander aux élèves de classer ces événements importants par ordre chronologique.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Cinq petits singes.
Language Works Series. — Éditions de la Chenelière, 1988. — (Collection: L'image des mots). — 8 p. — 19,10 $. — CHN. — ISBN 0-88996-166-2

C'est une comptine à structure répétitive traduite et adaptée de l'anglais. Sous forme de livre-accordéon, elle permet aux élèves d'approfondir leurs habiletés de dénombrement et les notions de séquence d'événements. On pourrait, collectivement, adapter la comptine et la renommer «Dix petits singes».

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Cirque Mariano.
Peter Spier. — Texte français d'Agnès Desarthe. — L'école des loisirs, 1992. — non paginé. — 23,75 $. — FRA. — ISBN 2-211-012-54-X

Ce beau livre illustré raconte une journée de la vie d'un cirque. De nombreuses données numériques permettent d'approfondir des concepts de nombres et de mesure. En particulier, une des illustrations permet d'explorer les nombres triangulaires.

Niveau suggéré: 3e — 5e année

Combien te faut-il d'éléphants?.
Jeff Sheppard. — Illustrations Felicia Bond. — Texte français de Lucie Duchesne. — Scholastic Canada, 1992. — non paginé. — 6,95 $. — SCH. — ISBN 0-590-74406-2

Cette histoire fantaisiste utilise des éléphants amusants pour faciliter l'apprentissage des nombres de 10 à 1.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Combien sont-ils en moins?.
Colin Hawkins. — Albin Michel Jeunesse, 1984. — non paginé. — 23,40 $. — SOM. — ISBN 2-226-01605-8

Ce livre animé, contenant un grand nombre de monstres amusants, permet aux élèves de visualiser le concept de soustraction. Ce livre facilite la transition entre la soustraction avec le matériel concret et la soustraction avec des symboles.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Combien sont-ils en plus?.
Colin Hawkins. — Adaptation française de Claude Lauriot Prévost. — Albin Michel Jeunesse, 1983. — non paginé. — 23,40 $. — SOM. — ISBN 2-226-01711-9

Ce livre animé, contenant un grand nombre d'animaux, permet aux élèves de visualiser le concept d'addition. Ce livre facilite la transition entre l'addition avec le matériel concret et l'addition avec des symboles.

Niveau suggéré: 1re – 2e années

Coucou, me voilà!.
Mitsumasa Anno. – L'école des loisirs, 1988. – Non paginé. – 18,25 $. – FRA. – ISBN 2-211-013-54-6

Qu'est-ce qui peut bien se cacher derrière ces mains? Ce livre amène les élèves à faire des prédictions. On peut se servir de ce livre comme amorce pour développer le vocabulaire de l'orientation spatiale: derrière, devant, sous, au-dessus, etc. par le mime ou l'écriture d'un livre collectif (on pourrait deviner ce qu'il y a sous la table, etc.).

Niveau suggéré: 1re année

Des couleurs et des choses.
Tana Hoban. – L'école des loisirs, 1990. – Non paginé. – 19,25 $. – FRA. – ISBN 2-87767-020-1

Des objets, des aliments, des animaux qui font partie de notre vie quotidienne, se trouvent rassemblés selon leur couleur dans les pages de ce magnifique album sans texte. L'album se prête à diverses activités de description, de comparaison, de classification, de résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Dans la verte prairie.
Language Works Series. – Éditions de la Chenelière, 1987. – (Collection: L'image des mots). – 10 p. – 15,95 $. – CHN. – ISBN 0-88996-168-9

Cette comptine à structure répétitive permet l'apprentissage des nombres de 1 à 10. Présenté sous forme de livre-accordéon, et illustré de façon magnifique, cet ouvrage peut être déplié et affiché.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Dix au lit.
Penny Dale. – Texte français de Isabel Finkenstaedt. – Flammarion, 1988. – non paginé. – 19,95 $. – FLA. – ISBN 2-08-160797-2

C'est une comptine traditionnelle, illustrée avec humour. Les illustrations peuvent aussi servir à approfondir les notions d'orientation spatiale, telles que derrière la porte, sous le lit, sur la table, etc.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Dix petites souris.
Illustrations Pamela Storey. – Adaptation française de Nicole Bellé. – Éditions Gründ, 1991. – Non paginé. – 9,95 $. – DPR. – ISBN 2-7000-4181-X

C'est un livre basé sur une comptine anglaise assez connue. Elle permet aux élèves de compter à rebours. Le livre est fait de papier cartonné.

Niveau suggéré: 1re année

Dix petites souris.
Joyce Dunbar. – Illustrations Maria Majewska. – Texte français d'Arnaud de la Croix. – Éditions Duculot, 1990. – non paginé. – 16,95 $. – LM. – ISBN 2-8011-0870-7

Une belle comptine, très bien illustrée, qui permet aux élèves d'apprendre à compter à rebours. Les illustrations se portent bien à des activités d'estimation.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Dix petits crocodiles.
Colin West. – Texte français de Monique Souchon. – Éditions Gründ, 1989. – non paginé. – 9,95 $. – DPR. – ISBN 2-7000-4437-1

Cette comptine amusante permet aux élèves d'approfondir l'apprentissage du compte à rebours.

Niveau suggéré: 1re année

Dix petits lapins.
Virginia Grossman. – Illustrations Sylvia Long. – Gautier-Languereau, 1991. – non paginé. – 19,95 $. – DPR. – ISBN 2-217-67201-0

Les dix petits lapins dont il est question dans le titre nous apprennent à compter jusqu'à dix et nous présentent divers aspects des traditions des nations amérindiennes des États-Unis. Des phrases simples, de beaux dessins et, en fin d'album, deux pages d'informations pour en

savoir davantage sur les nations représentées dans l'histoire.

Le conte s'adresse surtout aux jeunes enfants, jusqu'à la deuxième année, mais les pages informatives en fin d'ouvrage peuvent s'utiliser avec les élèves jusqu'à la fin du cycle élémentaire.

Niveau suggéré: 1re – 5e année

En été.
Christian Bénard. – Éditions du Raton Laveur, 1984. – non paginé. – 5,95 $. – DDI. – ISBN 2-920660-00-4

Les illustrations de cet album sans texte comportent une foule de détails et invitent à raconter les joies de l'été. C'est un album à utiliser pour approfondir les notions de saisons, et développer les caractéristiques des différentes saisons.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

En hiver.
Marie Lessard. – Éditions du Raton Laveur, 1984. – non paginé. – 5,95 $. – DDI. – ISBN 2-920660-01-2

Les illustrations de cet album sans texte comportent une foule de détails et invitent à raconter les joies de l'hiver. C'est un album à utiliser pour approfondir les notions de saisons, et développer les caractéristiques des différentes saisons.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Fantaisies de l'oncle Henri (Les).
Bénédicte Froissart. – Annick Press, 1990. – Non paginé. – 14,95 $. – DPR. – ISBN 1-55037-142-8

Un repas de famille, pour un enfant, cela peut être ennuyeux. Mais quand l'oncle Henri fait partie des convives, et qu'il porte une chemise fantaisie, cela devient une aventure hilarante. Avec la chemise de l'oncle Henri, on peut explorer les motifs, les régularités, les formes géométriques, les lignes tout en s'amusant. Quelles sortes de motifs retrouve-t-on sur les vêtements?

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Grande nuit de la petite sorcière (La).
Deborah Hautzig. – Éditions Héritage, 1986. – 48 p. – 4,50 $. – EBP. – ISBN 2-7625-4652-4

Petite Sorcière doit rester à la maison le soir de l'Halloween. Puisqu'elle n'a aucun bonbon à donner aux enfants qui se présentent à la porte, elle leur fait faire un tour sur son balai. C'est la plus belle fête d'Halloween qu'elle ait jamais vécue!

On peut se servir de Petite Sorcière et de ses amis pour explorer la notion d'orientation spatiale, par le mime, la danse, etc.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Grenouille explosive (La).
Language Works Series. – Éditions de la Chenelière, 1988. – (Collection: L'image des mots). – 16 p. – 27,80 $. – CHN. – ISBN 0-88996-156-5

Cette version adaptée de la fable d'Ésope raconte comment une grenouille essaie de devenir aussi grosse qu'un boeuf. C'est une histoire amusante qui présente aux élèves la notion de grosseur, le vocabulaire qui s'y rattache (gros, plus gros, énorme, presqu'aussi gros, double), et les nombres ordinaux.

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Je compte de 1 à 100 en m'amusant.
Amye Rosenberg. – Texte français de Paul de Roujoux. – Éditions Deux coqs d'or, 1991. – non paginé. – 21,95 $. – EBP. – ISBN 2-7192-1551-1

Les illustrations de ce livre sont pleines de détails amusants qui permettent aux élèves de compter jusqu'à 100.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Joue avec les chiffres.
Rosalind Sutton. – Illustrations Pamela Storey. – Texte français d'Agnès Vandewiele. – Éditions Gründ, 1990. – (Collection: La famille Trotte-Menu). – Non paginé. – 6,95 $. – DPR. – ISBN 2-7000-4171-2

C'est une petite comptine qui permet aux élèves de se familiariser avec le dénombrement jusqu'à 10. L'enseignant ou enseignante pourrait

suggérer aux élèves de continuer la comptine jusqu'à 20.

Niveau suggéré: 1re année

Joue avec moi.
Marie Hall Ets. — Texte français de Catherine Chaine. — L'école des loisirs, 1984. — (Collection: Lutin poche). — 32 p. — 7,50 $. — FRA. — ISBN 2-211-019-04-3

Une petite fille se promène dans un pré et cherche un compagnon de jeu. Elle demande à différents animaux de jouer avec elle, mais ceux-ci se sauvent. Finalement, elle découvre comment attirer les animaux. C'est une jolie histoire que l'on peut exploiter au point de vue de l'orientation spatiale. Le vocabulaire qu'on y rencontre renforce ces notions d'orientation spatiale: *sur une feuille, en l'air, au bord de la mare, au bout d'un tronc d'arbre, dans l'eau, sous un chêne, dans l'arbre, sur une branche, derrière le chêne, dans l'herbe, dans son trou, etc.*

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Jouets de Max (Les).
Rosemary Wells. — Texte français d'Isabelle Reinharez. — L'école des loisirs, 1985. — Non paginé. — 8,95 $. — FRA. — ISBN 2-211-075606

Max a 2 soldats, une maison avec 3 fenêtres, 4 animaux, ... mais c'est vraiment la poupée de sa soeur qu'il veut. Ce livre cartonné permet aux élèves d'approfondir leurs habiletés de dénombrement. On peut aussi se servir de ce livre comme point de départ pour discuter de la vie en famille et de la résolution de problèmes dans le contexte de disputes qui peuvent survenir entre frères et soeurs.

Niveau suggéré: 1re année

Lièvre et la tortue (Le).
Éditions Accord, 1989. — 16 p. — 25,15 $. — ADD. — ISBN 2-920868-16-0

Cette histoire, bien connue des enfants, peut être utilisée pour approfondir la notion de vitesse, de temps (rapide et lent).

Niveau suggéré: 1re année

Mois de l'année (Les).
Yvette Toubeau. — Gautier-Languereau, 1990. — (Collection: Fontanille). — 5,95 $. — DPR. — ISBN 0763-4471

C'est un livre qui permet aux élèves d'approfondir la notion de temps.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Mon grand album de chiffres.
Marie Heinst. — Scholastic Canada, 1992. — 48 p. — 19,95 $. — SCH. — ISBN 0-590-74416-X

Ce grand livre utilise de belles photographies pour inculquer des notions de numération, d'addition, de soustraction, de motifs, d'ordre, de mesure, et de géométrie.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Mon livre des chiffres illustrés.
Gill Brackenbury; Jo Hodgkiss. — Illustrations Sarah Pooley. — Texte français de Dominique Chauveau. — Éditions Héritage, 1990. — 45 p. — 14,95 $. — EBP. — ISBN 2-7625-6566-9

Ce livre illustré initie les élèves aux nombres et à la mesure.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Mon premier livre sur le temps.
Penny Lloyd. — Illustrations Charlotte Stonewell. — Traduit de l'anglais par Agathe Moitessier. — Éditions Rouge et or, 1990. — (Collection: Mon premier livre). — 32 p. — 13,70 $. — LM. — ISBN 2-261-03018-5

Voici un livre d'images, de comptines, et de questions qui permettent d'approfondir la notion du temps: les parties de la journée, tôt ou tard, vite ou lentement, les horloges, l'âge, les jours de la semaine, les semaines, les mois de l'année.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Mon premier livre sur les formes.
Jane Salt. — Illustrations Charlotte Stowell. — Traduit de l'anglais par Agathe Moitessier. — Éditions Rouge et or, 1991. — (Collection: Mon premier livre). — 32 p. — 15,95 $. — LM. — ISBN 2-261-03016-9

Voici un livre d'images et de questions qui permettent d'approfondir des notions de géométrie: les figures à deux dimensions, les lignes courbes et droites, les solides, les motifs.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Ombres et reflets.
Tana Hoban. – L'école des loisirs, 1991. – Non paginé. – 19,95 $. – FRA. – ISBN 2-87767-043-0

Dans cet album sans texte, Tana Hoban nous invite à travers ses photographies à explorer le monde fascinant des ombres et reflets. On peut exploiter cette ressource dans un contexte de mathématiques: quel objet projette une certaine ombre? On peut utiliser le rétroprojecteur pour créer des ombres et explorer les caractéristiques des objets.

Niveau suggéré: 1re – 5e année

Où es-tu Catherine?.
Robert Munsch. – Illustrations Michael Martchenko. – Texte français de Raymonde Longval. – Éditions La courte échelle, 1991. – Non paginé. – 7,95 $. – CTE. – ISBN 2-89021-155-X

Catherine accompagne son père au supermarché. Ils n'ont pas tout à fait la même conception de ce qui est «bon» à manger, et à bout de patience, le papa de Catherine finit par lui ordonner de ne «plus bouger». Catherine obéit si bien que les clients la prennent pour une poupée, et qu'elle se retrouve avec une étiquette sur le nez, indiquant le prix de 29,95 $. Si bien que pour sortir du supermarché, le papa de Catherine doit régler cette somme.

Ce texte se prête bien comme amorce à des activités de dénombrement, de classification, et de résolution de problèmes relatifs à l'argent. Cent boîtes de crème glacée, ou 300 tablettes de chocolat, c'est grand comment? On pourrait collectionner 100 objets dans la classe pour que les élèves aient une idée de l'ampleur de ce nombre.

Niveau suggéré: 1re – 4e année

Parfois grand, Parfois petit.
Kathy Stinson. – Illustrations Robin Baird Lewis. – Texte français de David Homel. – Annick Press, 1989. – Non paginé. – 4,95 $. – DPR. – ISBN 1-55037-051-0

Ce livre à propos de «grand» et «petit» peut servir de point de départ pour aborder la notion de grandeur au point de vue mathématique.

Niveau suggéré: 1re année

Percy et les cinq maisons.
Else Holmelund Minarik. – Illustrations James Stevenson. – Traduit de l'américain par Isabelle Reinharez. – L'école des loisirs, 1990. – (Collection: Renardeau). – 28 p. – 14,95 $. – FRA. – ISBN 2-211-041-40X

Percy fait partie du Club de la Maison du Mois. Chaque mois (pendant 5 mois), Percy reçoit une maison, mais quelle surprise! À l'aide de cette histoire, les élèves peuvent développer l'esprit critique, résoudre des problèmes et approfondir la notion du temps, des saisons et des motifs.

Niveau suggéré: 2e – 3e année

Petites bottes de la grande Sarah (Les).
Paulette Bourgeois; Brenda Clark. – Texte français de Lucie Duchesne. – Scholastic-Tab, 1987. – non paginé. – 5,95 $. – SCH. – ISBN 0-590-71821-5

C'est une histoire amusante qui aborde la notion de petit et grand.

Niveau suggéré: 1re année

Petit, mais grand et autres histoires à lire ensemble.
Seymour Reit; William Hooks; Betty Boegehold. – Illustrations Lynn Munsinger. – Éditions Héritage, 1988. – Non paginé. – 3,95 $. – EBP. – ISBN 2-7625-5157-9

Ce livre contient trois histoires, basées sur les fables de La Fontaine. On peut utiliser ces histoires pour approfondir les notions de petit/grand, de vite/lentement, et d'orientation spatiale.

Niveau suggéré: 1re année

petits points rouges.
Francesco Tullio-Altan. — L'école des loisirs, 1986. — Non paginé. — 7,95 $. — FRA. — ISBN 2-211-011-08

C'est un joli petit livre illustré qui permet aux élèves de développer l'esprit logique en faisant des associations. Les élèves approfondissent le concept de loin et près. L'enseignant ou enseignante choisira peut-être d'offrir aux élèves d'élaborer leur propre livre en se servant de celui-ci comme modèle.

Niveau suggéré: 1re année

Plaisirs d'hiver.
Roger Paré; Bertrand Gauthier. — Illustrations Roger Paré. — Éditions La courte échelle, 1990. — 7,95 $. — CTE. — ISBN 2-89021-141-X

Souris-Lili et ses amis se livrent à des jeux d'hiver. Les illustrations peuvent servir d'amorce pour des discussions à propos de l'hiver. On peut aussi contraster l'hiver avec les autres saisons.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Pong à la ferme [livre-jeu].
Daniel Picon. — Éditions Épigones, 1991. — non paginé. — 13,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-3801-8

Racontées à l'aide des sept formes géométriques du tangram, un jeu de casse-tête chinois, les aventures de Pong sont l'occasion de découvrir toutes sortes de situations et d'activités quotidiennes, tout en se familiarisant avec un merveilleux passe-temps!

À la ferme, les journées sont bien remplies: Pong et May, les deux amis, ont fort à faire pour nourrir tous leurs pensionnaires.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Pong à la fête [livre-jeu].
Daniel Picon. — Éditions Épigones, 1991. — non paginé. — 13,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-3805-0

Racontées à l'aide des sept formes géométriques du tangram, un jeu de casse-tête chinois, les aventures de Pong sont l'occasion de découvrir toutes sortes de situations et d'activités quotidiennes, tout en se familiarisant avec un merveilleux passe-temps!

Au milieu des manèges et des flonflons de la fête, Pong et May vont passer une après-midi...étourdissante!

Attention: deux pages du livre montrent les Autochtones de façon stéréotypée. Ça pourrait être un point à discuter avec les élèves.

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Pong à la mer [livre-jeu].
Daniel Picon. — Éditions Épigones, 1991. — non paginé. — 13,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-3802-6

Racontées à l'aide des sept formes géométriques du tangram, un jeu de casse-tête chinois, les aventures de Pong sont l'occasion de découvrir toutes sortes de situations et d'activités quotidiennes, tout en se familiarisant avec un merveilleux passe-temps!

Pong et son amie May sont allés se baigner. Au bord de l'eau, que de choses à observer!

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Pong à la montagne [livre-jeu].
Daniel Picon. — Éditions Épigones, 1991. — non paginé. — 13,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-3804-2

Racontées à l'aide des sept formes géométriques du tangram, un jeu de casse-tête chinois, les aventures de Pong sont l'occasion de découvrir toutes sortes de situations et d'activités quotidiennes, tout en se familiarisant avec un merveilleux passe-temps!

Pong et May partent en randonnée. La montagne est parfois difficile, mais quel plaisir de dormir au sommet!

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Pong au cirque [livre-jeu].
Daniel Picon. — Éditions Épigones, 1991. — non paginé. — 13,95 $. — DDI. — ISBN 2-7366-3803-4

Racontées à l'aide des sept formes géométriques du tangram, un jeu de casse-tête chinois, les aventures de Pong sont l'occasion de découvrir toutes sortes de situations et d'activités quotidiennes, tout en se familiarisant avec un merveilleux passe-temps!

Le cirque s'installe au village et c'est un grand remue-ménage! Des coulisses, Pong observe tous les préparatifs.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Pong au stade [livre-jeu].
Daniel Picon. – Éditions Épigones, 1991. – non paginé. – 13,95 $. – DDI. – ISBN 2-7366-3806-9

Racontées à l'aide des sept formes géométriques du tangram, un jeu de casse-tête chinois, les aventures de Pong sont l'occasion de découvrir toutes sortes de situations et d'activités quotidiennes, tout en se familiarisant avec un merveilleux passe-temps!

Coureurs, gymnastes, lutteurs, footballeurs... Des gradins où ils sont installés, Pong et May suivent avec passion les jeux du stade.

Niveau suggéré: 1re – 2e année

Pot magique (Le): une aventure mathématique.
Mitsumasa Anno; Masaichiro Anno. – Texte français de Rose-Marie Vassallo. – Père Castor Flammarion, 1990. – Non paginé. – 34,50 $. – FLA. – ISBN 2-08-160743-3

Une comptine qui démontre le dénombrement de façon intéressante et stimulante. Ce livre peut servir d'amorce à la multiplication et peut introduire de façon informelle les nombres factoriels. Les belles illustrations encouragent la créativité, le raisonnement critique et la résolution de problèmes.

Niveau suggéré: 2e – 8e année

Premier livre à compter.
Richard Scarry. – Chantecler, 1988. – (Collection: Pré-école). – Non paginé. – 9,95 $. – DDI. – ISBN 2-8034-1691-3

Ce livre aux illlustrations attrayantes initie les élèves aux dénombrement jusqu'à dix.

Niveau suggéré: 1re année

Quatre saisons de Ranelot et Bufolet (Les).
Arnold Lobel. – Texte français d'Adolphe Chagot. – L'école des loisirs, 1976. – (Collection: Lutin poche). – 64 p. – 7,95 $. – FRA. – ISBN 2-211-033-58-X

On retrouve des histoires à propos des deux amis, Ranelot et Bufolet. Chaque histoire met en évidence certaines caractéristiques des saisons.

Niveau suggéré: 2e – 4e année

Ranelot et Bufolet.
Arnold Lobel. – Texte français d'Adolphe Chagot. – L'école des loisirs, 1971. – (Collection: Renard poche). – 64 p. – 8,25 $. – FRA. – ISBN 2-211-010-63-6

On retrouve d'autres histoires à propos des deux amis, Ranelot et Bufolet. Chaque histoire met en évidence certaines notions mathématiques, telles que les saisons, la classification, le temps.

Niveau suggéré: 2e – 4e année

Rentrons à la maison, Petit Ours.
Martin Waddell. – Illustrations Barbara Firth. – Texte français de Claude Lager. – L'école des loisirs, 1991. – non paginé. – 7,50 $. – FRA. – ISBN 2-211-019-32-3

C'est l'histoire charmante de deux ours, lors d'une promenade dans les bois. Ce texte peut être utilisé pour approfondir des notions d'orientation spatiale. On peut aussi résoudre certains problèmes: d'où viennent les bruits qu'on entend dans la forêt?

Niveau suggéré: 1re – 3e année

Ronde des mois (La): le jeu des images cachées.
Elizabeth Falconer. – Gautier-Languereau, 1989. – 29 p. – 23,00 $. – DPR. – ISBN 2-217-78001-8

Ce beau livre animé illustre ce que chaque mois de l'année apporte: «Janvier apporte la neige en flocons serrés, rougit les doigts et le nez». Les illustrations, très détaillées, fournissent aussi de nombreuses occasions aux élèves de compter.

Niveau suggéré: 1re année

Salut, grand gros crapaud!.
Colin West. — Texte français de Monique Souchon. — Éditions Gründ, 1987. — (Collection: Drolalire). — Non paginé. — 10,95 $. — DPR. — ISBN 2-7000-4315-4

C'est une histoire amusante qui permet aux élèves de se rendre compte que la grandeur est relative. On peut aussi utiliser ce livre pour approfondir le concept de classement par série (classer un groupe d'objets par ordre de grandeur, en allant du plus petit au plus grand, par exemple).

Niveau suggéré: 1re — 2e année

Savez-vous compter 1,2,3... à la mode de chez moi?.
Mik Brown. — Éditions Deux coqs d'or, 1983. — non paginé. — 17,50 $. — EBP. — ISBN 2-7192-0816-7

C'est un livre qui permet aux élèves de se familiariser avec les nombres et le dénombrement.

Niveau suggéré: 1re année

Shapes, Shapes, Shapes.
Tana Hoban. — Greenwillow Books, 1986. — non paginé. — 20,95 $. — MCM. — ISBN 0-688-05832-9

Ce livre sans texte contient des photographies de formes que l'on retrouve dans l'environnement. Ce livre favorise la communication orale et la discussion en utilisant un langage mathématique.

Niveau suggéré: 1re année

Simon et le vent d'automne.
Gilles Tibo. — Livres Toundra, 1989. — Non paginé. — 10,95 $. — DPR. — ISBN 0-88776-235-2

Les illustrations de Gilles Tibo sont agréables et stimulantes. Ce livre peut servir d'amorce à une discussion sur les caractéristiques des saisons, principalement l'automne.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Simon fête le printemps.
Gilles Tibo. — Livres Toundra, 1990. — Non paginé. — 10,95 $. — DPR. — ISBN 0-88776-248-4

Les illustrations de Gilles Tibo sont agréables et stimulantes. Ce livre peut servir d'amorce à une discussion sur les caractéristiques des saisons, principalement le printemps.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Sur le bout de la....
Rascal. — Illustrations Jean-Louis Lejeune. — L'école des loisirs, 1992. — (Collection: Pastel). — Non paginé. — 19,95 $. — FRA. — ISBN 2-211-027-11

Une histoire amusante qui permet aux élèves d'approfondir leur habileté à compter à rebours, à partir de 10.

Niveau suggéré: 1re année

Temps (Le) [ensemble multi-supports].
Christine L'Heureux. — Éditions Chouette, 1987. — 1 livre, 1 horloge, 1 jeu de cartes, 1 guide d'utilisation. — 9,95 $. — EBP. — ISBN 2-9800909-0-5

Une trousse qui aide l'élève à se familiariser avec la notion de temps: la chronologie, l'heure, les jours, les mois, les saisons. Cet ensemble a été conçu pour offrir une grande variété d'activités et permet de développer le sens de l'observation, la capacité d'imagination et l'habitude de poser des questions.

Niveau suggéré: 1ère — 2e année

Temps (Le).
Pascale de Bourgoing. — Illustrations Sophie Kniffke. — Éditions Gallimard, 1989. — (Collection: Mes premières découvertes). — Non paginé. — 13,95 $. — DMR. — ISBN 2-07-035700-7

Ce joli livre permet aux élèves d'approfondir les notions de saisons. Les pages en papier alternent avec des acétates. Les paysages peuvent ainsi être changés en utilisant les acétates. Par exemple, les élèves peuvent regarder le même paysage, ensoleillé ou pluvieux.

Niveau suggéré: 1re année

Trois Barbichu (Les).
Martine Connat. — Scholastic Canada, 1984. — 28 p. — 5,95 $. — SCH. — ISBN 0-590-71770-7

Trois boucs décident d'aller brouter l'herbe verte sur l'autre flanc de la montagne. Mais pour cela, il leur faut traverser un pont que garde un horrible et méchant troll...

Ce conte à structure répétitive permet aux élèves d'approfondir des notions de grandeur, de dénombrement, d'orientation spatiale.

Ce document est disponible dans les formats suivants:

- Ensemble*, ISBN 0-590-73462-8, 67,75 $
- Grand livre, ISBN 0-590-71769-3, 29,95 $
- Petit livre, ISBN 0-590-71770-7, 5,95 $
- Cassette, ISBN 0-590-73349-4, 9,95 $

* L'ensemble comprend 1 grand livre, 6 petits livres, 1 cassette, 1 guide pédagogique.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Trois petits cochons (Les).
Gavin Bishop. — Texte français de François Renaud. — Scholastic Canada, 1991. — 32 p. — SCH. — ISBN 0-590-73900-X

Cette histoire des trois petits cochons permet d'approfondir des notions de mesure, de géométrie et de résolution de problèmes de façon amusante.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Trop de poulets!.
Paulette Bourgeois. — Illustrations Bill Slavin. — Texte français de Christiane Duchesne. — Scholastic Canada, 1990. — Non paginé. — 5,95 $. — SCH. — ISBN 0-590-73573-X

La fermière apporte des oeufs qui vont éclore bientôt à la classe de Madame Renaud. L'histoire devient amusante quand la fermière oublie de venir chercher les poussins pour les amener à la ferme. On peut mettre en évidence le vocabulaire tel que la douzaine, la dizaine. On peut explorer les notions de nombres ordinaux, la masse. On peut aussi noter le caractère répétitif de l'histoire et parler de motifs.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Trop petite trop grand.
Colette Hellings. — Illustrations Dominique Maes. — L'école des loisirs, 1993. — non paginé. — 19,25 $. — FRA. — ISBN 2-211-012-27-2

C'est l'histoire d'une souris trop petite et d'un souriceau trop grand. Ce texte permet aux élèves de comprendre la notion de grand et petit, et démontre aussi que la taille est relative.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Un canard, un autre canard.
Charlotte Pomerantz. — Illustrations José Aruego et Ariane Dewey. — Texte français de Catherine Chaine. — L'école des loisirs, 1985. — non paginé. — 7,50 $. — FRA. — ISBN 2-211-016-01-4

Lors d'une visiste à la mare avec sa grand-mère, Danny compte les canards qui s'y trouvent. C'est une histoire amusante qui aide aux élèves à comprendre le but du dénombrement. Ça permet aux jeunes d'explorer différentes façons de compter, dans le but d'arriver à une méthode efficace.

Niveau suggéré: 1re année

Un réveil pour Rémi.
Lisa Bassett. — Illustrations Jeni Bassett. — Texte français de Catherine Deloraine. — Castor Poche Flammarion, 1992. — 32 p. — 7,50 $. — FLA. — ISBN 2-08-162933-X

Ce livre raconte les aventures de Rémi et de son réveil. C'est une histoire amusante pour aborder la notion de temps et d'heure.

Niveau suggéré: 2e — 3e année

Viens jouer avec moi, Petite Souris!
Robert Kraus. — Illustrations José Aruego et Ariane Dewey. — L'école des loisirs, 1987. — non paginé. — 8,25 $. — FRA. — ISBN 2-211- 037-23-2

C'est une histoire amusante qui permet aux élèves d'apprendre les jours de la semaine.

Niveau suggéré: 1re année

Voilà qu'on sonne!.
Pat Hutchins. — Texte français de Christiane Duchesne. — Scholastic Canada, 1988. — Non paginé. — 5,95 $. — SCH. — ISBN 0-590-73132-7

Cette histoire traite avec humour du partage de biscuits entre 2, 4, 6 et 12 personnes. Une très bonne histoire pour discuter du partage, des fractions, de la division, de géométrie, des motifs et encourager la résolution de problèmes.

Ce document est disponible dans les formats suivants:

- Ensemble* ISBN 0-590-73096-7, 67,75 $
- Grand livre ISBN 0-590-73133-5, 29,95 $
- Petit livre ISBN 0-590-73132-7, 5,95 $
- Cassette ISBN 0-590-73236-6, 9,95 $

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Who Hides in the Park = Les mystères du parc.
Warabé Aska. — Texte français de Michèle Boileau. — Livres Toundra, 1986. — 14 p. — 7,95 $. — DPR. — ISBN 0-88776-244-1

Ce livre nous invite à visiter le parc Stanley, à Vancouver. On y parle de légendes et de fantaisies. Les illustrations permettent à l'élève d'y trouver toutes sortes de secrets. Les élèves sont amenés à devenir observateurs et observatrices, à déceler des motifs, à trouver des figures cachées. Les données et la carte géographique, à la fin du livre, permettent de faire une étude plus approfondie du parc.

Niveau suggéré: 1re — 5e année

Les revues pour les élèves

Coulicou.
Éditions Héritage. — ISSN 0822-7098. — Abonnement d'un an: 19,95 $. — Adresse: Coulicou, Éditions Héritage, 25, bd Tachereau, Bureau 201, Greenfield Park, Québec, J4V 2G8

Cette revue qui paraît 10 fois par an est l'adaptation en français de la revue de langue anglaise *Chickadee*. Cette revue peut être utilisée pour diverses activités dans le cadre d'unités intégrant le français, les sciences naturelles, les sciences humaines et les mathématiques. Rappeler aux élèves que cette revue est une bonne source d'informations lorsqu'ils et elles font des recherces sur un sujet.

Niveau suggéré: 1re — 3e année

Débrouillards (Les).
Agence Science-Presse. — ISSN 0714-4067. — Abonnement d'un an: 16,00 $. — Adresse: Les débrouillards, 4545 avenue Pierre-de-Coubertin, Case postale 1000, succursale M, Montréal, Québec, H1V 3R2

La revue *Les Débrouillards* a changé de nom et est plus connue sous l'ancien *Je me petit-débrouille*. Elle se présente comme un mensuel de vulgarisation scientifique et est l'adaptation en français de la revue de langue anglaise *Flabbergast*. Elle paraît 11 fois par an et s'adresse aux jeunes de 7 à 14 ans. Elle peut être consultée, au niveau élémentaire, pour rechercher de la documentation sur un sujet particulier ou sur des schémas illustrant des phénomènes scientifiques ou mathématiques. On peut l'utiliser dans le cadre d'unités de travail intégrant le français, les sciences naturelles et les mathématiques. Cette revue contient aussi des jeux et devinettes mathématiques.

Niveau suggéré: 2e — 8e année

Hibou.
Éditions Héritage. — ISSN 0709-9177. — Abonnement d'un an: 19,95 $. — Adresse: Hibou, Éditions Héritage, 25, bd Tachereau, Bureau 201, Greenfield Park, Québec, J4V 2G8

Cette revue paraît 10 fois par an et est l'adaptation en français de la revue de langue anglaise *Owl magazine*. Penser à utiliser cette revue comme ressource dans le cadre d'unités de travail intégrant le français, les sciences naturelles, les sciences humaines et les mathématiques. Elle est une bonne source d'informations lorsque les élèves font des recherches sur un sujet.

Niveau suggéré: 3e — 5e année

Vidéo-Presse.
Éditions Paulines. — Abonnement d'un an: 22,00 $. — Adresse: Vidéo-Presse, Éditions Paulines, 3965 bd Henri-Bourassa est, Montréal, Québec, H1H 1L1

Vidéo-Presse s'adresse aux jeunes de 10 à 14 ans et paraît 10 fois par an. Penser à consulter cette revue pour trouver des ressources lors de la planification d'unités intégrant plusieurs domaines d'études. Les sujets abordés sont variés et peuvent facilement aider à développer des habiletés en mathématiques: actualité, sciences, loisirs, sports, culture, etc.

Niveau suggéré: 5e — 8e année

Zip, le magazine des jeunes.
Éditions Télémédia. — Abonnement d'un an: 22,00 $. — Adresse: Zip, le magazine des jeunes, C.P. 6423, Succursale A, Montréal, Québec, H3C 4R7

Cette revue paraît 10 fois par an et aborde des thèmes très variés en sciences humaines, sciences naturelles, santé, hygiène. On y trouve, en plus des articles et reportages, des contes, des bandes dessinées et un club de correspondants. Les thèmes peuvent facilement aider à explorer des concepts en mathématiques.

Niveau suggéré: 3e — 5e année

Toutes ces revues sont disponibles chez le distributeur Périodica.

Les revues professionnelles

Arithmetic Teacher: Mathematics Education Through the Middle Years [revue].
National Council of Teachers of Mathematics. — Cotisation pour devenir membre du National Council of Teachers of Mathematics: 40,00 $ US pour individus, 45,00 $ US pour institutions. — Adresse: National Council of Teachers of Mathematics, 1906 Association Drive, Reston, VA 22091, U.S.A. — ISSN 0004-136X

Cette revue professionnelle est publiée mensuellement, sauf en juin, juillet et août. Cette revue permet un échange d'idées entre enseignants et enseignantes des niveaux élémentaire et intermédiaire. On y présente les nouveaux développements de la recherche qui se fait dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, ainsi que la formation d'enseignants et enseignantes. Mais surtout, on peut y trouver une foule d'idées et de projets à faire en salle de classe.

Cette revue, disponible en anglais, contient néammoins un grand nombre d'idées qui peuvent être utilisées par les enseignants et enseignantes dans les salles de classe où le français est la langue d'instruction.

Niveau suggéré: 1re — 9e année

Instantanés Mathématiques [revue].
Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire. — Cotisation pour devenir membre de l'Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire: 35,00 $ comme membre au pays, 30,00 $ comme étudiant à temps plein, 45,00 $ comme membre à l'étranger, 35,00 $ pour institutions. — Adresse: APAME, C.P. 300, Terrebonne, Québec, J6W 3L5. — ISSN 0226-2061

Cette revue professionnelle est publiée quatre fois par an. Cette revue permet un échange d'idées entre enseignants et enseignantes du niveau élémentaire. On y présente les nouveaux développements de la recherche qui se fait dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. On y trouve aussi une foule d'idées et de projets à faire en salle de classe.

La cotisation annuelle inclut la revue «Instantanés Mathématiques» et les numéros spéciaux.

Cette revue est disponible chez le distributeur Périodica.

Niveau suggéré: 1re — 5e année

L'index des maisons d'édition et de distribution

ADD Addison-Wesley Publishers
P.O.Box 580
Don Mills (Ontario)
M3C 2T8
Tél.: (416) 447-5101
Téléc.: (416) 443-0948

AGI Ag Insight
502-45e rue ouest
Saskatoon (Saskatchewan)
S7L 6H2
Tél.: (306) 653-0979
Téléc.: (306) 244-2918

APAME Services A.P.A.M.E.
C.P. 300
Terrebonne (Québec)
J6W 3L5
Tél.: (514) 471-2992
Téléc.: (514) 471-4960

BEAU Les éditions Beauchemin ltée
3281, avenue Jean-Béraud
Chomedey Laval (Québec)
H7T 2L2
Tél.: (514) 334-5912
Téléc.: (514) 688-6269

BEF Le centre des manuels scolaires du Manitoba
277, rue Hutchings
Winnipeg (Manitoba)
R2X 2R4
Tél.: (204) 945-8940
Téléc.: (204) 948-2189

BRAU Les éditions Brault & Bouthillier
700, avenue Beaumont
Montréal (Québec)
H3N 1V5
Tél.: (514) 273-9186
Téléc.: (514) 273-8627

CEC Centre Éducatif et Culturel inc.
8101, bd Métropolitain est
Montréal (Québec)
H1J 1H9
Tél.: (514) 351-6010
Téléc.: (514) 351-3534

CFO Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
290, Dupuis
Vanier (Ontario)
K1L 1A2
Tél.: (613) 747-8000
Téléc.: (613) 747-2808

CHN Les éditions de la Chenelière inc.
215, rue Jean-Talon est
Montréal (Québec)
H2R 1S9
Tél.: (514) 273-1066
Téléc.: (514) 276-0324

COGITO Les Ateliers Cogito
C.P. 641
Boucherville (Québec)
J4B 6Y3
Tél.: (514) 449-2698

CRAPO CRAPO Logiciels inc.
2901, rue Louvain est
Montréal (Québec)
H1Z 1J7
Tél.: (514) 383-1726

CTE Les éditions La courte échelle inc.
5243 bd St. Laurent
Montréal (Québec)
H2T 1S4
Tél.: (514) 274-2004
Téléc.: (514) 270-4160

DDI Diffusion Dimedia
539, bd Lebeau
Ville Saint-Laurent (Québec)
H4N 1S2
Tél.: (514) 336-3941
Téléc.: (514) 331-3916

DMR DMR Distribution inc.
3700A, bd St-Laurent
Montréal (Québec)
H2X 2V4
Tél.: (514) 499-0072
Téléc.: (514) 499-0851

DPR Diffusion Prologue inc.
1650, bd Lionel-Bertrand
Boisbriand (Québec)
J7H 1N7
Tél.: (514) 434-0306
Téléc.: (514) 434-2627

EBP Encyclopedia Britannica Publications Ltd.
175 Holiday Inn Drive
P.O.Box 21022
Cambridge (Ontario)
N3C 4B1
Tél.: (519) 658-4621
Téléc.: (519) 658-5044

EXC Exclusive Educational Products
243 Saunders Road
Barrie (Ontario)
L4M 6E7
Tél.: (705) 725-1166
Téléc.: (705) 725-1167

FLA Librairie Flammarion
375, avenue Laurier ouest
Montréal (Québec)
H2V 2K3
Tél.: (514) 277-8807
Téléc.: (514) 278-2085

FRA Les éditions françaises inc.
1141, rue Ampère
Boucherville (Québec)
J4B 5Z5
Tél.: (514) 641-0514
Téléc.: (514) 641-4893

GRA Les publications Graficor
175, bd de Mortagne
Boucherville (Québec)
J4B 6G4
Tél.: (514) 655-0407
Téléc.: (514) 449-1096

GRI Société Grics
5100, Sherbrooke est
3e étage
Montréal (Québec)
H1V 3R9
Tél.: (514) 251-3982
Téléc.: (514) 251-3920

HRW Éducalivres
955, rue Bergar
Laval (Québec)
H7L 4Z7
Tél.: (514) 334-8466
Téléc.: (514) 334-8387

HURT Éditions Hurtubise HMH Ltée
7360, bd Newman
Ville LaSalle (Québec)
H8N 1X2
Tél.: (514) 364-0323
Téléc.: (514) 364- 7435

IRW Irwin Publishing
1800 Steeles AvenueW
Concord (Ontario)
L4K 2P3
Tél.: (416) 660-0611
Téléc.: (416) 660-0676

LCS Logo Computer Systems Inc.
3300, Côte Vertu
Suite 201
Montréal (Québec)
H4R 2B7
Tél.: (514) 331-7090
Téléc.: (514) 331-1380

LID Lidec Inc.
4350, avenue de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec)
H2W 2H5
Tél.: (514) 843-5991
Téléc.: (514) 843-5252

LIT Little, Brown & Co. (Canada)
148, avenue Yorkville
Toronto (Ontario)
M5R 1C2
Tél.: (416) 967-3888
Téléc.: (416) 967-4591

LM Librairie Monet
Galerie Normandie
2752, de Salaberry
Montréal (Québec)
H3M 1L3
Tél.: (514) 337-4083
Téléc.: (514) 337-5982

LRP Educational Services
The Leader-Post
1964 Park Street
Regina (Saskatchewan)
S4P 3G4
Tél.: (306) 565-8248
1-800-667-8751

LSG Logiciels S.G.
8080, Salomon
Brossard (Québec)
J4X 1H9
Tél.: (514) 466-5280
Téléc.: (514) 466-0637

LUD Logiciels Ludicatifs Inc,
1394, du Châtaignier
Boisbriand (Québec)
J7G 2Y4
Tél.: (514) 437-8373
Téléc.: (514) 437-8373

MCP Foreign Language Coordinator
Montgomery County Public Schools
850 Hungerford Drive
Rockville (Maryland)
20850-1747
USA
Tél.: (301) 279-3911

MEO Ministère de l'éducation de l'Ontario
Mowat Block
900 Bay street
Toronto (Ontario)
M7A 1L2
Tél.: (416) 325-2929
Téléc.: (416) 325- 2934

MH Media House Productions
1174 Winnipeg Street
Regina (Saskatchewan)
S4R 1J6
Tél.: (306) 359-0977
Dial-a-film: (800) 667-7547
Téléc.: (306) 569-2240

MND Mondia éditeurs inc.
1977, bd Industriel
Laval (Québec)
H7S 1P6
Tél.: (514) 667-9221
Téléc.: (514) 667-8658

NCTM National Council of Teachers of Mathematics
1906 Association Drive
Reston (Virginia)
22091-1593
USA
Tél.: (703) 620-9840
Commande: (800) 235-7566
Téléc.: (703) 476-2970

NEL Nelson Canada
1120 Birchmount Road
Scarborough (Ontario)
M1K 5G4
Tél.: (416) 752-9100
Téléc.: (416) 752-9646

ONF Office national du film du Canada
424-21st street E
Saskatoon (Saskatchewan)
S7K 0C2
Tél.: (306) 975-4245
Téléc.: (306) 975-5897

PAP Les productions Anniepierre Inc.
9208, avenue Talmont
Charlesbourg (Québec)
G1G 5K3
Tél.: (418) 626-9151

PIN Progiciels Interactifs 2000 Inc.
974, Chemin du Lac
Léry (Québec)
J6N 1A7
Tél.: (514) 691-0564

QBT Québit Logiciels Inc.
1584, rue Fleury est
Montréal (Québec)
H2C 1S6
Tél.: (514) 381-8571
Téléc.: (514) 381-7799

RNV Les éditions du Renouveau Pédagogique inc.
5757, rue Cypihot
Saint-Laurent (Québec)
H4S 1X4
Tél.: (514) 334-2690
Téléc.: (514) 334-4720

SBB Book Bureau
Saskatchewan Education,
Training and Employment
1500 - 4th Avenue
Regina (SK)
S4R 8G8
Tél.: (306) 787-5987
Téléc.: (306) 787-9747

SCH Scholastic Canada Ltd.
123 Newkirk Road
Richmond Hill (Ontario)
L4C 3G5
Tél.: (416) 883-5300
Téléc.: (416) 883-4113

SIDRU Saskatchewan Instructional Development & Research Unit
Faculty of Education
University of Regina
Regina (Saskatchewan)
S4S 0A2
Tél.: (306) 585-4309
(306) 585-4800

SOM Somabec
2475, Sylva Clapin
C.P. 295
St-Hyacinthe (Québec)
J2S 7B6
Tél.: (514) 774-8118
Téléc.: (514) 774-3017